

Quel type d'être humain le Pacte entend-il faire éclore ?

ABC-Day 2019

Bernard Delvaux
Girsef - UCLouvain

Les questions... et mes réponses

Le Pacte a-t-il traité la question des finalités ?

- **Quel type d'êtres humains**, au-delà d'êtres qui sont détenteurs de savoirs et de compétences ?
- **Quel type de société**, au-delà d'un collectif d'individus cohabitant en paix ?
 - Une occasion manquée de débattre de telles finalités

Quel idéal d'êtres humains et de société révèle l'analyse de l'échafaudage de normes et de dispositifs issu du Pacte ?

- Des êtres humains adaptés à une société qui renonce à maîtriser son histoire

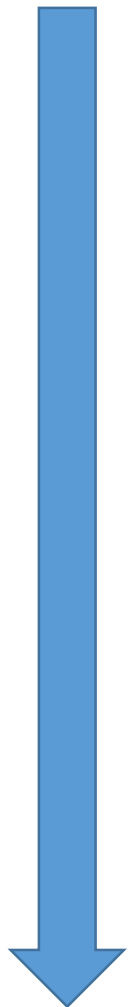
Débattre des finalités : un défi insensé ?

- En tous cas, une question dont il faudrait débattre (enfin...)

Pacte et finalités

L'occasion manquée

Un long processus



Déclaration de politique (DPC)

Gouvernement (juillet 2014)

Note de lancement

Gouvernement (fin 2014)

Cahier des charges

Groupe central (janvier 2015)

Rapport du groupe de travail 2

Groupe de travail (juin 2015)

Sens, valeurs, objectifs et missions de l'école du XXI^e siècle

Rapports des autres GT

Groupes de travail (février 2016)

Avis n° 3

Groupe central (mars 2017)

Code de l'éducation (Livres 1 et 2)

Parlement (mai 2019)

La DPC : la performance avant tout

« Notre système éducatif bénéficie d'un des meilleurs encadrements. Notre devoir est de le rendre plus efficace en utilisant mieux les moyens mis à sa disposition. [...]

L'enseignement forme des citoyens épanouis, ouverts sur le monde, disposant de compétences utiles à eux-mêmes et à la société. Il est la clé du succès économique, social, culturel de nos régions. L'avenir de la Wallonie et de Bruxelles repose, c'est une évidence, sur la qualité de l'enseignement. L'élaboration d'un pacte pour un enseignement de l'excellence doit permettre d'être à la hauteur de cet enjeu. [...]

L'enseignement est le cœur de l'action du Gouvernement car il est le meilleur investissement pour l'avenir. C'est grâce à l'éducation que les enfants et adolescents traceront leurs parcours de vie. C'est grâce à l'éducation que nous créerons les conditions de réussite de la société de demain.

Notre enseignement doit permettre à tous les élèves d'arriver au plus haut de leurs capacités, tout en augmentant le niveau des exigences. Les priorités du Gouvernement seront de lutter contre l'échec scolaire, d'élever le niveau de performance des élèves, de viser l'excellence du système éducatif, et ainsi d'enrayer la reproduction des inégalités sociales. Le Gouvernement mobilisera tous les moyens de l'enseignement pour atteindre ces objectifs.

Il doit permettre de réformer notre enseignement dans une logique de renforcement de la qualité, d'adaptation des savoirs aux exigences actuelles, d'optimisation, de rationalisation et de réorientation des moyens vers les leviers les plus efficaces pour élever le niveau de performance des élèves, lutter contre l'échec et le redoublement et réduire les inégalités scolaires ».

Constats :

1. L'enseignement est trop peu performant (eu égard à son budget et aux comparaisons internationales).
2. L'enseignement est une condition de succès des 2 régions et de « réussite de la société de demain ».

Donc :

Il faut réformer l'enseignement pour plus d'efficacité et d'égalité

La note de lancement : une ouverture ?

« La raison première du lancement du Pacte pour un enseignement d'excellence provient du fait que, malgré un financement au-delà de la moyenne européenne [...], la qualité de notre enseignement reste encore insuffisante [...], et qu'il doit progresser encore largement en matière d'équité, de performance, de modernité et d'efficacité.

Or, [...] l'excellence de l'enseignement est le premier vecteur clé de notre déploiement et est devenu, à ce titre, l'urgence collective de l'ensemble du monde francophone ».

Mêmes constats que la DPC

1. **Non performance**
2. **Secteur clé**
3. **Urgence**

Le renforcement de la qualité de l'enseignement francophone est devenu une réelle urgence collective. [...]

- 1. Seul un enseignement de qualité peut permettre le développement harmonieux, l'insertion, le bien-être et la qualité d'être de chaque jeune et ensuite de chaque citoyen dans une société nouvelle, changeante et de plus en plus exigeante.
- 2. Mais un enseignement de qualité est également le premier vecteur du développement collectif de notre société.
 - Un enseignement obligatoire de qualité constitue en effet, tout d'abord, un levier clé à la fois pour assurer une citoyenneté respectueuse de la collectivité et des autres, pour lutter contre la pauvreté et les inégalités, mais aussi pour accroître la santé, renforcer la protection sociale et diminuer l'insécurité.
 - Un enseignement obligatoire de qualité est devenu, par ailleurs, dans une société de l'intelligence et de la connaissance, le premier levier collectif pour accroître l'emploi et le développement économique, scientifique et culturel, via la qualification, l'innovation et la créativité.

Trois missions :

1. **Développement personnel**
2. **Citoyenneté**
3. **Compétitivité**

La note de lancement : une ouverture ?

Depuis le Pacte scolaire, et même depuis le décret « Missions » de 1997,

le monde a profondément changé. Les jeunes évoluent désormais

- dans une **société** mondialisée, interconnectée, où s'imposent l'innovation, la communication et la responsabilisation. La société est de plus en plus individualiste, et de plus en plus multiculturelle, les appartenances sont devenues plurielles,
- les **familles** se sont décomposées, recomposées, les femmes travaillent, les rythmes de vie ont évolué, les familles voyagent, l'espérance de vie s'allonge,
- la **science** et la **technologie de pointe** repoussent tous les jours les limites de l'extrême ou de l'impossible,
- une partie des **relations des jeunes** se déroule désormais via internet.
- Le **savoir** est surtout partout, disponible sur la Toile, accessible à tous dans les smartphones. La transition numérique est plus qu'en marche et avec elle la transmission de savoirs via de nouveaux canaux immatériels ouverts.

Cependant l'école, son organisation, ses cours, ses règles, ses pratiques sont encore, sous plusieurs aspects, restés figés dans un passé qui la handicape. [...]

Aussi apparait-il indispensable de redéfinir

- le nouveau sens,
- les nouveaux objectifs
- et les nouveaux rôles de l'enseignement des prochaines années
- ainsi que les savoirs et les compétences qu'il doit offrir,
- avec, en outre, des méthodes plus innovantes.

1. **La société se transforme**
2. **L'école ne change pas assez**
3. **Il faut (peut-être) fixer de nouveaux objectifs**

Le cahier des charges du GT2 : une ouverture

- Moins technique que les autres groupes, le travail attendu du GT 2 est à la fois plus prospectif et **se doit aussi d'être plus visionnaire**. La définition du sens, des valeurs, des objectifs et missions **doit cependant permettre une articulation aux quatre axes prioritaires** qui ont été identifiés dans la note relative au Pacte et qui feront l'objet de quatre groupes thématiques au cours de la troisième phase.
- Prenant en compte ces mutations et défis et leur impact pour l'école, le GT 2 interrogera et explicitera les missions et valeurs de référence de l'enseignement. Cette explicitation devrait permettre d'interroger l'actualité et **permettre l'éventuelle actualisation des missions de l'école posées par le Décret « missions »**.
- Le travail du Groupe « Sens, valeurs, objectifs et missions » porte sur la réalisation d'un rapport à visée analytique et prospective sur l'évolution du système éducatif en Fédération Wallonie Bruxelles, prenant en compte les mutations sociétales majeures et **définissant les valeurs de référence, le sens et les missions de l'école du 21ème siècle en vue d'apporter des orientations quant aux quatre thématiques prioritaires : savoirs et compétences, élèves, acteurs de l'enseignement, et gouvernance**.

1. **Vous pouvez actualiser les missions**
2. **Mais il faut (déjà) les articuler aux quatre chantiers pratiques**

Le rapport du GT2 : en retrait

« Par rapport à ces évolutions complexes – dont l’analyse fine et détaillée dépasserait largement le cadre de ce rapport –, l’essentiel du travail a plutôt porté sur l’identification des directions dans lesquelles une refondation de l’école semble nécessaire : **quels seraient idéalement les contours d’une école qui soit vraiment, dans un pareil contexte, de nature à enseigner à vivre aux jeunes du début du XXI^e siècle ?** »

Le rapport est structuré en

- **8 dimensions** transversales.
 - Chacune divisée en **4 thématiques** (savoirs et compétences, élèves, acteurs et gouvernance)
 - Où sont traitées **3 questions** :
 - quels sont les **enjeux** essentiels pour l’école du XXI^e siècle ?
 - quels sont les **visées** et les **objectifs** à poursuivre ?
 - par quelles **voies** serait-il possible de les atteindre ? L’implémentation d’un certain nombre de ces voies ne pourra qu’aller de pair avec la mise à disposition de moyens humains et matériels adéquats ?

1. **De « belles » intentions** (comment « enseigner à vivre aux jeunes du début du XXI^e siècle » ?)
2. **Mais un découpage opérationnel peu propice au traitement approfondi de cette question**

Le rapport du GT2 : en retrait

	Intro	Savoirs et comp.	Elèves	Enseign.	Gouv. & struct.	Total
Désir et plaisir d'apprendre et enseigner	331	620	1.101	1.625	506	4.183
Modalités d'élaboration et contenu du curriculum	214	1.287	76	202	1.155	2.934
Transmission à l'heure du numérique	906	473	245	607	447	2.678
Citoyenneté, ouverture et découverte du monde professionnel	1.196	344	1.496	234	514	3.784
Pensée complexe et critique	176	374	339	250	244	1.383
Autonomie et responsabilisation	678	177	251	897	649	2.652
Inégalités sociales et culturelles face à l'école	391	999	139	964	3.022	5.515
Parcours et besoins	120				4.434	4.554
TOTAL	4.012	4.274	3.647	4.779	10.971	27.683

**28 % du texte consacré
aux structures et à la gouvernance
... et 6 % aux élèves**

**Et l'avis n°3
du groupe central
suit la même logique**

Le rapport du GT2 : en retrait

	Savoirs et comp.	Elèves	Enseign.	Gouv. & struct.	Total
Désir et plaisir d'apprendre et enseigner	331	620	1.625	506	4.183
Modalités d'élaboration du contenu du curriculum	214	1.250	76	1.155	2.934
Transmissibilité du numérique	906	245	607	447	2.678
Compétence, ouverture et découverte du monde professionnel	1.196	344	1.550	514	3.784
Pensée critique	170	374	339	250	1.133
Autonomie et responsabilité	177	251	7	649	1.084
Inégalités sociales et culturelles	391	999	964	3.022	5.515
Parcours et besoins	120			4.434	4.554
TOTAL	4.274	3.647	4.779	10.971	27.683

Accepter de se tromper

Ouverture aux autres cultures

Tolérance

Goût de l'effort

Goût de l'engagement

Respect de l'environnement

Non instrumentalisation d'autrui

Curiosité

Sens des responsabilités

Rapport positif à l'innovation

Le texte contient cependant des finalités, énoncées dans le fil du texte mais non mises en cohérence

Code : peu de changement des missions en 22 ans

Décret mission (1997)

La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné poursuivent...

Code (2019)

La Communauté française, les pouvoirs organisateurs et les équipes éducatives ~~poursuivent~~ remplissent simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants

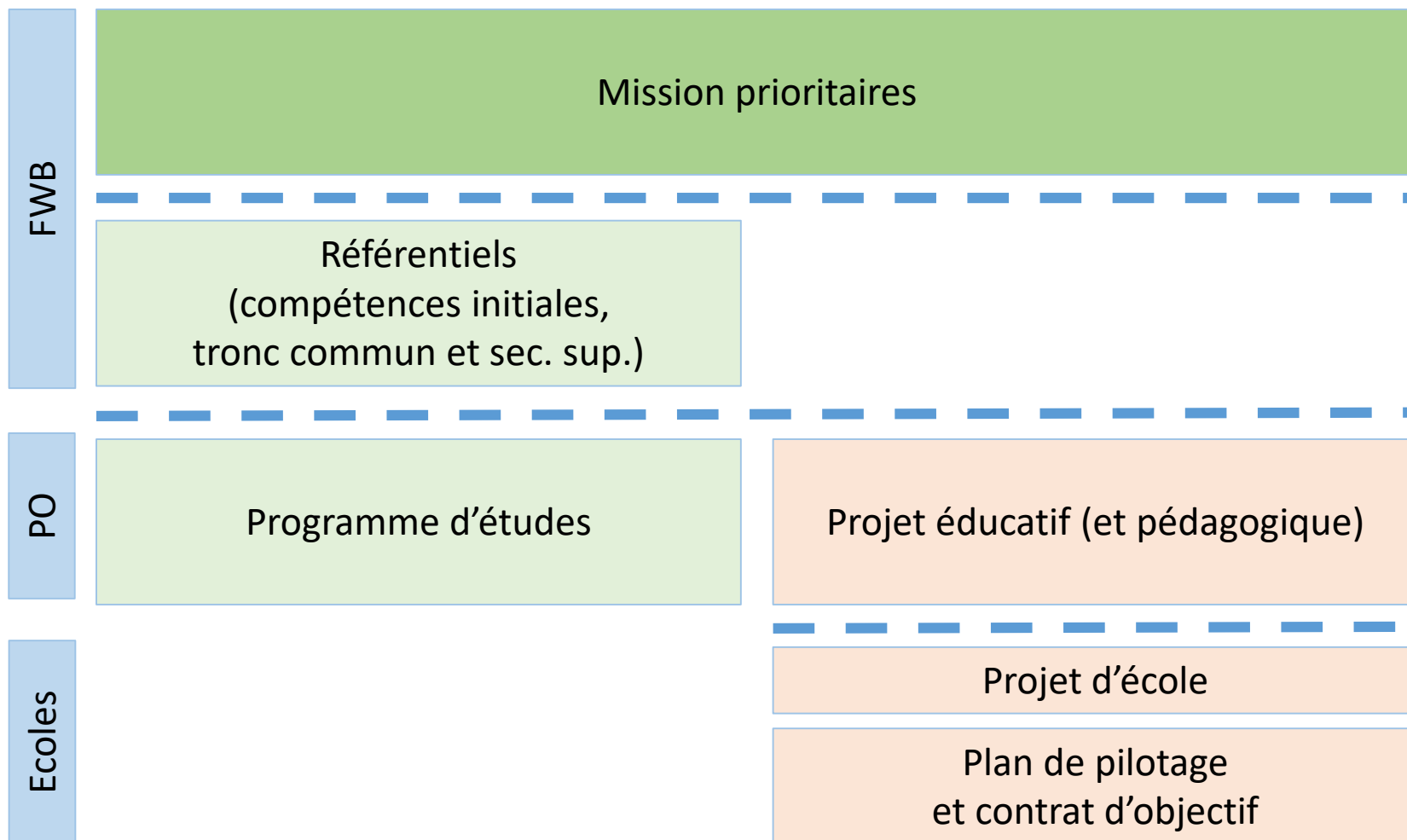
1. promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves
2. amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et des savoir-faire et à acquérir des compétences, dont la maîtrise de la langue française, qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle
3. préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouverte aux autres cultures
4. assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

Des missions prioritaires à peine retouchées et non débattues en profondeur

Quel idéal sous-jacent ?

Adapter les êtres humains
à une société
qui renonce à orienter
son histoire

De nombreux filtres d'interprétation



Programme d'études : ensemble d'orientations méthodologiques, de dispositifs et de situations pédagogiques, intégrant les contenus d'apprentissage [...] et les attendus définis dans les **référentiels**

Le **projet éducatif** définit, dans le respect des **missions prioritaires** et spécifiques [...], l'ensemble des valeurs, des choix de société et des références à partir desquels un PO ou une fédération de PO détermine ses objectifs éducatifs.

Le **projet d'école** définit les priorités éducatives et pédagogiques et les actions concrètes particulières [...] pour réaliser les **projets éducatif** et pédagogique du PO. Le projet d'école est un outil pour atteindre les **missions prioritaires** et les missions spécifiques du système éducatif.

Le **plan de pilotage**, cohérent avec son **projet d'école**, constitue le contrat d'objectifs pour une période de six ans.

Trois missions prioritaires



Confident
Individuals



Effective
Contributors



Responsible
Citizens

- Avoir confiance en soi et développer sa personne
- Être apte à apprendre toute sa vie et à prendre une place active dans la vie
 - économique,
 - sociale
 - et culturelle
- Être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société
 - démocratique,
 - solidaire,
 - pluraliste,
 - respectueuse de l'environnement
 - et ouverte aux autres cultures
- (Avoir reçu ?) des chances égales d'émancipation sociale

En incise

S'approprier des savoirs et des savoir-faire et acquérir des compétences, dont la maîtrise de la langue française



Successful
Learners



Successful
Learners



Confident
Individuals



Responsible
Citizens



Effective
Contributors

To enable ALL
young people
to become

To enable ALL
young people
to become

Des missions qui n'engagent à rien



Confident
Individuals

- Avoir confiance en soi
et développer sa personne



Effective
Contributors

- Être apte à apprendre toute sa vie
et à prendre une place active dans la vie
 - économique,
 - sociale
 - et culturelle



Responsible
Citizens

- Être des citoyens responsables,
capables de contribuer au développement d'une société
 - démocratique,
 - solidaire,
 - pluraliste,
 - respectueuse de l'environnement
 - et ouverte aux autres cultures

Quid de la conscience de soi,
Quid de la connaissance du processus
de construction de soi ?

Pourquoi une logique d'adaptabilité ?
Pourquoi la vie économique en 1^{er} ?

Citoyen responsable. Et pas actif, critique et solidaire ?
Développement. Et pas questionnement ?
Société démocratique, etc. Et pas juste ou égalitaire ?
Une société. Et pas le monde ?

Egalité des chances. Et pas égalité des singularités ?
Emancipation. Uniquement pour les « défavorisés » ?

« Faire de l'école un outil [...] d'émancipation sociale, permettant à chacun de se dégager de la dépendance de son milieu d'origine et d'accéder via l'école, selon son projet et ses aptitudes, à des positions différentes de celles qu'occupaient ses parents (notion d'ascenseur social) » (GT2).

To enable ALL
young people
to become ›

(Avoir reçu ?) des chances égales d'émancipation sociale

Des missions qui n'engagent à rien



Confident
Individuals

- Avoir confiance en soi et développer sa personne



Effective
Contributors

- Être apte à apprendre toute sa vie et à prendre une place active dans la vie
 - économique,
 - sociale
 - et culturelle



Responsible
Citizens

- Être des citoyens responsables, capables de contribuer à une société

Adapter les êtres humains à une société qui renonce à orienter son histoire

Quid de la
Quid de la

d'adaptabilité ?
économique en 1^{er} ?

Un citoyen responsable. Et pas actif, critique et solidaire ?
Développement. Et pas questionnement ?
Société démocratique, etc. Et pas juste ou égalitaire ?
Une société. Et pas le monde ?

Egalité des chances. Et pas égalité des singularités ?
Emancipation. Uniquement pour les « défavorisés » ?

« Faire de l'école un outil [...] d'émancipation sociale, permettant à chacun de se dégager de la dépendance de son milieu d'origine et d'accéder via l'école, selon son projet et ses aptitudes, à des positions différentes de celles qu'occupaient ses parents (notion d'ascenseur social) » (GT2).

de l'environnement
erte aux autres cultures

(avoir reçu ?) des chances égales d'émancipation sociale

Des référentiels fragmentés

1. Langues

Français
Langues modernes

Découpage
disciplinaire

2. Éducation culturelle et artistique

Education culturelle et artistique

3. Formation mathématique, scientifique et technique

Mathématiques
Sciences
Formation manuelle, technique, technologique et numérique

4. Citoyenneté et formation humaine et sociale

Sciences humaines
Education philosophique et citoyenne

5. Éducation physique, bien-être et santé

Education physique et santé

6. Créativité, engagement et esprit d'entreprendre

Transversal

7. Apprendre à apprendre et à poser des choix

Transversal

Des référentiels fragmentés

Langage et communication : Écouter/Parler

*Exemple
du référentiel
de compétences
initiales*

Savoirs	Attendus
Des termes fréquemment rencontrés dans le cadre scolaire.	S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines : <ul style="list-style-type: none">- pour élaborer le sens d'un message ;- pour formuler un message.

*Français
1^{re} et 2^e mat.*

Savoir-faire	Attendus
Orienter son écoute/sa prise de parole	
Identifier les éléments de la situation de communication.	Identifier les éléments de la situation de communication : <ul style="list-style-type: none">- à qui s'adresse le message ?- à quoi sert-il ?
Oser prendre la parole face aux autres pour s'exprimer.	Adopter une attitude corporelle annonçant une prise de parole pour : <ul style="list-style-type: none">- exprimer ses besoins, ses ressentis ;- demander quelque chose à quelqu'un.

Etc...








Compétences	Attendus
Utiliser des images mentales construites personnellement pour : <ul style="list-style-type: none">- comprendre le sens global d'un message oral ;	Manifester sa compréhension : <ul style="list-style-type: none">- en utilisant des éléments non verbaux ;- en utilisant des termes adéquats ;- en formulant une ou des phrases syntaxiquement correctes.

Etc...

**... et au sein
des disciplines,
découpage
par type d'acquis
(savoir, savoir-faire,
compétences)
et par année d'étude**

**Des buts
sans liens avec
les missions
prioritaires**

Des évaluations d'école scolaro-centrées

- **L'article 1.5.2-2.** définit les objectifs d'amélioration du système éducatif :
- 1°  savoirs, savoir-faire et compétences des élèves ;
- 2°  part des jeunes diplômés de l'enseignement secondaire supérieur ;
- 3°  différences de résultats entre élèves favorisés et moins favorisés ;
- 4°  redoublement et le décrochage ;
- 5°  changements d'école au sein du tronc commun ;
- 6°  inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire ;
- 7°  indices du bien-être à l'école et climat scolaire.

Des évaluations d'école scolaro-centrées

Savoirs, savoir-faire et compétences des élèves

- **PISA**
Part de compétences moyennes et hautes en sciences, mathématique et lecture
- **PISA**
Part de compétences hautes en sciences, mathématique et lecture
- **Evaluations externes FWB**
Résultats moyens dans l'ensemble des matières (y compris forme 4 de l'enseignement secondaire spécialisé)
- **Enseignement spécialisé**
 - Part des jeunes ayant fréquenté la forme 3 ayant obtenu un certificat de qualification
 - Part des jeunes ayant fréquenté les formes 1 et 2 ayant obtenu une attestation de compétences.

Indices du bien-être à l'école et climat scolaire

Enquête tous les 5 ans

Auprès des élèves, parents et équipes éducatives
Ciblant les relations au sein de la communauté scolaire, le plaisir d'apprendre et d'enseigner, l'environnement d'apprentissage, la sécurité, l'environnement physique, le sentiment d'appartenance

Se basant également sur les données relatives à l'exclusion, l'absentéisme des élèves, à la stabilité des équipes éducatives...

Avec pour objectif de vérifier les évolutions suivantes:

- % d'élèves heureux d'aller à l'école ;
- % des personnels épanouis dans leur travail et satisfaits de leurs conditions de travail ;
- % des parents qui ont confiance dans l'école et satisfaits de la prise en charge de leur enfant à l'école.

Débattre enfin des finalités

Un défi insensé ?

Viser des finalités communes plus substantielles ?

- **Et si nous explorions enfin la possibilité de définir des finalités communes qui :**
 - iraient au-delà d'un consensus mou qui n'engage à rien,
 - seraient le fruit d'un large débat public et votées à une majorité qualifiée,
 - seraient transversales à tous les secteurs de la FWB,
 - seraient imposées à toute personne ou organisme financé par la FWB,
 - pourraient être librement signées par tout adulte qui le souhaite,
 - et seraient rediscutées régulièrement ?

Au nom de quoi vouloir de telles finalités ?

- **Nécessité de fonder rationnellement une telle démarche**
 - **Si être fondamentalement libre**
 - Ce n'est pas seulement pouvoir exprimer librement des choix conditionnés
 - Mais surtout pouvoir se libérer des conditionnements qui sont sources de souffrance pour soi-même ou autrui
 - **Et si ces conditionnements sont**
 - pour partie spécifiques à chaque personne,
 - pour partie communs à des ensembles plus ou moins importants d'individus,
 - et pour certains communs à quasi toute une société
 - **Alors, se libérer vraiment**
 - Ne peut se limiter à travailler sur soi tout au long de sa vie ou à cheminer de communautés oppressantes en communautés potentiellement libératrices
 - C'est aussi identifier collectivement les conditionnements qui sont sources de souffrance pour la majorité d'entre nous et œuvrer à nous émanciper collectivement de ces conditionnements dont nous ne pouvons nous émanciper seuls
 - **Dès lors, mettre en œuvre une éducation commune**
 - C'est choisir démocratiquement et assumer de conditionner nos enfants pour qu'ils choisissent de ne pas se soumettre aux conditionnements que nous jugeons collectivement néfastes
 - Et leur donner les moyens de remettre en cause nos diagnostics et nos choix

Quelles finalités communes ?

Nous, citoyens
exerçant une influence
sur les jeunes
de moins de 18 ans,
nous engageons à faire
ce qui est en notre pouvoir
pour faire d'eux,
en les prenant
là où ils sont,
des êtres humains qui :

comprennent que...	choisissent de...	dans leur relation...
		à soi
		aux autres
		au monde
		au pouvoir
		à la culture
		aux collectifs

connaissent...	sont aptes à...	dans leur relation...
		à soi
		aux autres
		au monde
		au pouvoir
		à la culture
		aux collectifs

Essai : faire advenir des êtres humains qui...

Relation...	comprennent que...	choisissent de...
à soi	... leur personne résulte de l'intériorisation de multiples influences dont la combinaison et l'enchaînement uniques fondent leur singularité et orientent leurs comportements	... prendre conscience des traces laissées par les multiples influences qui les ont façonnés, et s'émanciper de celles qui génèrent de la souffrance pour eux-mêmes ou autrui
aux autres	... les autres individus sont comme eux le fruit d'un enchaînement singulier d'influences, faisant d'eux à la fois des semblables et des « étrangers », toujours susceptibles de se libérer de leurs conditionnements passés	... aller à la rencontre de l'autre même quand il est différent d'eux-mêmes, et faire de ces rencontres une occasion de décentrement et de remise en question mutuelle
au monde	... l'humanité a développé la rationalité économique et technoscientifique, décuplant ainsi son pouvoir sur le monde et augmentant le pouvoir de certains êtres humains sur d'autres	... ne pas se laisser entraîner par le désir de toute puissance, et construire une société qui n'instrumentalise pas toute chose et tout être et ne rompt pas les équilibres de la planète
au pouvoir	... tout pouvoir subi ou exercé repose sur l'inégale répartition des capitaux économiques ou sociaux et sur la capacité du pouvoir à convaincre les dominés de sa légitimité ou de son invulnérabilité	... combattre tout pouvoir injuste ou non démocratique en privilégiant l'action non violente et œuvrer à une société tendant vers l'égalité des singularités
à la culture	... les savoirs accumulés sur le monde, tout comme les créations interrogeant le sens de la vie et de l'histoire, sont le fait d'humains dont les questions et réponses ont émergé dans un contexte social particulier	... se nourrir des savoirs accumulés (tout en restant critiques) et se laisser interpeller par les œuvres laissées en héritage (tout en ne s'y laissant pas enfermer)
au collectif	... le renforcement des interdépendances à l'échelle mondiale va de pair avec une perte d'emprise collective des communautés politiques sur les règles du jeu social et un affaiblissement de leur pouvoir d'écrire leur histoire	... prendre des initiatives sans attendre l'aval d'autorités mais aussi s'engager dans leurs communautés politiques hétérogènes pour coécrire l'histoire de leur communauté sans la faire reposer sur la domination d'autres communautés

Sortirons-nous un jour
du cadre dans lequel
sont enfermés
les débats sur l'école ?