



# Discours et injonctions perçus dans la formation initiale des AESS en sciences naturelles

Hichem DAHMOUCHE

ABC-day 2019 – 15 novembre 2019

AXE 3 – Quel accompagnement au  
changement ?



### AXE 3 – Quel accompagnement au changement ?

Quelles conditions et contraintes façonnent le changement effectif dans les pratiques des acteurs éducatifs ?

Les nécessités de l'accompagnement appellent-elles une évolution du profil des accompagnateurs ?

Pour cela, une recherche doctorale qui porte sur la formation et l'insertion des AESS (physique, chimie et biologie).

Évaluer la situation actuelle pour penser la prochaine réforme ?

Passage à 60 crédits

Contexte - une situation particulière qui interpelle :

- 44 % d'abandon dans les cinq premières années (Delvaux, et al., 2013).
- Un recrutement difficile (engagement sans titre pédagogiques).
- Une désaffection des filières scientifiques en général.
- Formation : 30 crédits, réforme pour un passage à 60 crédits.

Mais qui n'est pourtant pas beaucoup étudiée...

Aller sur le terrain : la formation et insertion dans le métier.

- Comment ces futurs enseignants s'emparent des discours de la formation ?
- Perception de notions de compétence, situations-problèmes, pédagogie active, etc. (discours « chauds »).

# Méthodologie

- Entretiens semi-dirigés avant et après les stages.
- 18 participants AESS en formation initiale (~ 40 % effectif).
- Analyse de contenu (Bardin, 1993) : injonctions perçues et logiques de validation interne par le stagiaire des leçons prestées; quels décalages ?

Inspiré du modèle de la gestion des situations d'enseignement-apprentissages de Vinatier (2013) :

- Logique de la prestation (ex : j'ai pu faire la séquence prévue).
- Logique occupationnelle (ex : les élèves ont réalisé les tâches).
- Logique relationnelle (ex : les élèves se sont bien comportés).
- Logique des apprentissages (ex : les élèves ont compris).

En apparence une critique du discours de la formation. Mais des critiques réparties dans ces catégories ...

- La primauté de la « pédagogie active » sur la « méthode magistrale » (5/18)

Méthode : la situation-problème

- Le manque de temps et la nécessité de couvrir programme (6/18)

- L'applicabilité de certaines injonctions (6/18)

- Le manque d'aspects pragmatiques (7/18)

- L'impertinence de certaines injonctions (7/18)

Et donc en réalité une relative acceptation du discours de la formation puisque chaque catégorie de critique ne rassemble pas plus du tiers des participants.

Et apparemment, aucune influence d'une expérience antérieure et des stages.

## Pédagogie active et situations-problèmes :

La notion de « pédagogie active » est récurrente mais sans référence à un auteur, une théorie, etc.

Plutôt en référence à l'activité visible / physique des élèves et retrait de l'enseignant.

Avec une méthode pour cela : la situation-problème, mais définit dans un sens très large → pédagogie de la réponse (Fabre, 1999), avec des séquences faussement non-dirigée : la validation de la question de départ, les choix des expériences à mener, des documents à analyser, etc. sont laissés à l'enseignant.

Vulgate de « l'élève au centre » (Rochex et Crinon dir., 2011).



Ce qui concorde avec les logiques de validation interne par le stagiaire des leçons prestées : en majorité les logiques de la prestation et/ou occupationnelle.

Ce qui n'est pas étonnant (comment faire autrement ?), mais qui peut être une porte vers les malentendus socio-cognitifs (Bonnéry, 2007).

## AXE 3 – Quel accompagnement au changement ?

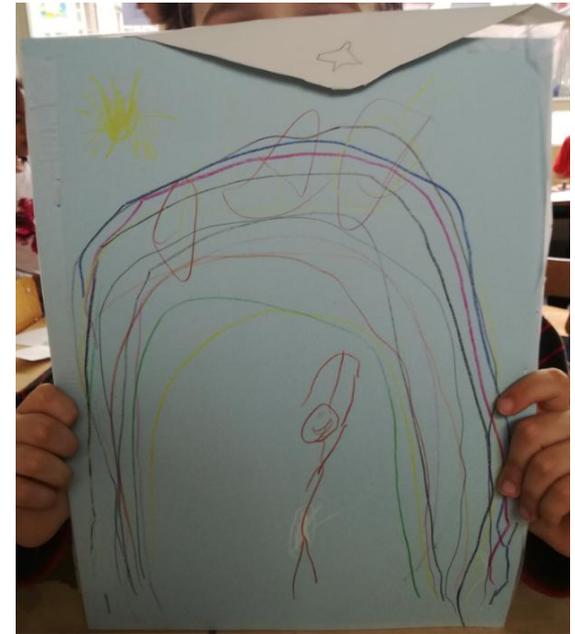
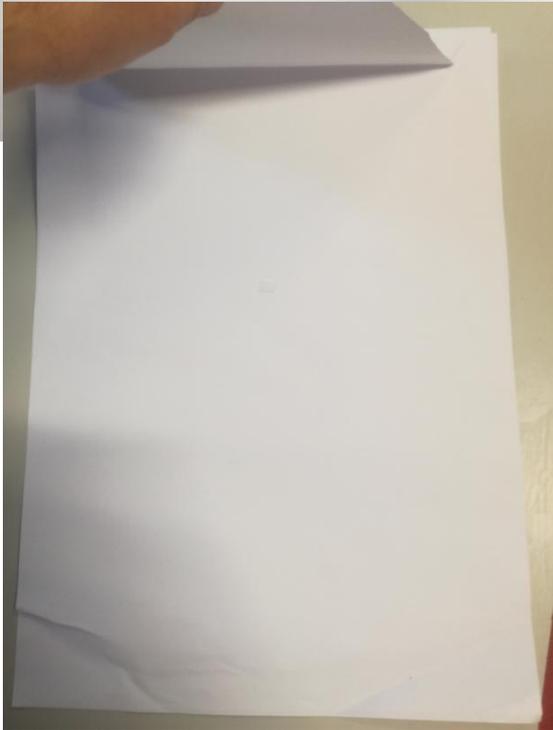
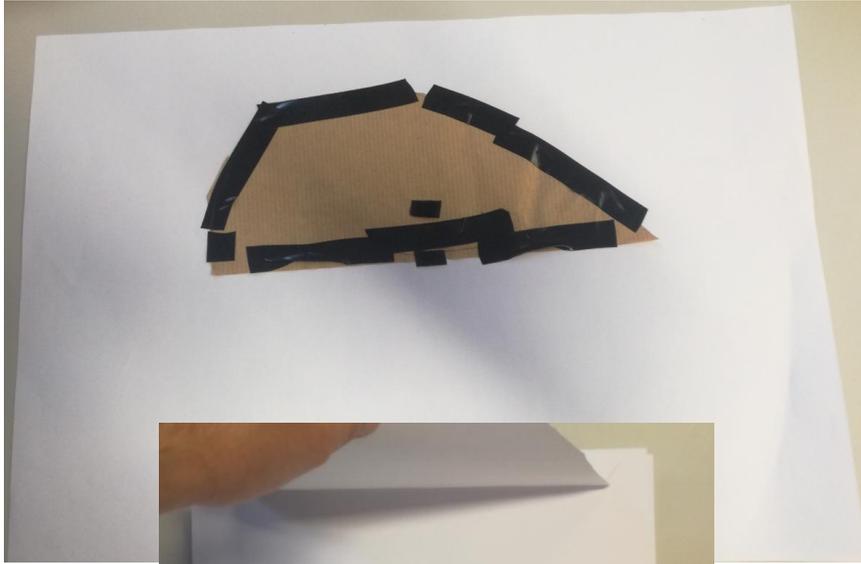
### Passage à 60 crédits

Comment dépasser cette centration sur l'activité physique/visible des élèves ? Et ce (faux) retrait de l'enseignant ?

- S'intéresser à l'activité cognitive des élèves, en étant conscient qu'on n'y a pas directement accès :
  - Travail avec des indicateurs didactiques. Ex : interpréter les productions des élèves ; analyser des épisodes filmés ; etc.
  - Posture de vigilance. Ex : malentendus socio-cognitifs.

Exemple en 3<sup>e</sup> maternelle :

Exemple en 3<sup>e</sup> maternelle : des pochettes pour la forme et des pochettes pour le fonctionnement



Merci pour votre écoute.

Discours et injonctions perçus dans la formation  
initiale des AESS en sciences naturelles

AXE 3 – Quel accompagnement au changement ?

Hichem DAHMOUCHE

ABC-day 2019 – 15 novembre 2019