
Accompagner les équipes pédagogiques dans l'implémentation de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté: une initiative locale

Claire Baudson^{*1,2} and Catherine Vaneck^{*†2}

¹Université de Namur - Département Education et Technologie – Belgique

²Centre Interfaces – Belgique

Résumé

Depuis le décret Missions, différents changements socio-politiques interpellent le monde de l'éducation qui s'interroge sur les priorités de l'enseignement et sur l'importance d'une éducation élargie au développement de compétences citoyennes des élèves. Le système scolaire tente d'apporter des réponses structurelles et pédagogiques aux écoles (décret pilotage, décret relatif à la charge des enseignants). Celles-ci impliquent une redéfinition identitaire des différents acteurs éducatifs ainsi que le développement de pratiques collaboratives. Les équipes éducatives sont ainsi amenées à s'inscrire dans une dynamique de changement prescrit pouvant générer des zones d'incertitude et d'inconfort au sein des écoles. Depuis le décret Missions, l'éducation à la citoyenneté se retrouve édictée mais peine à se voir appliquée sur le terrain de manière formelle. Par ailleurs, en 2015, un décret organisant l'EPC, prévoit que les écoles de tous les réseaux d'enseignement participent à l'acquisition de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté. Si dans le réseau officiel, l'EPC est traduite dans un cours hebdomadaire de 1 à 2h, le choix de l'enseignement catholique a été d'incarner l'EPC dans des disciplines de la grille horaire ou dans des activités éducatives positionnant l'EPC comme l'affaire de tous les acteurs (FESec, 2017). Depuis septembre 2017, l'EPC doit être intégrée dans le cursus de tous les élèves. Or, les écoles de l'enseignement catholique tardent à sa mise en œuvre, étant donné son caractère transversale impliquant de repenser les cours en y intégrant la démarche philosophique pour développer une réflexion citoyenne. Consciente des enjeux de l'EPC dans l'édification des élèves, la coordination des écoles jésuites initie une démarche d'accompagnement des équipes pédagogiques par des pairs. Depuis 2017, un groupe de dix accompagnateurs de proximité (AP) détachés de quelques heures est constitué pour mener à bien une mission d'accompagnement des collèges jésuites à l'implémentation de l'EPC. Par ailleurs, deux chercheurs accompagnent les AP dans la définition de leur fonction et dans le développement d'une démarche d'accompagnement de pairs. Un travail de recherche articulé à cette démarche d'accompagnement (Robin, 2007) analyse les freins et les ressources dans la mise en œuvre de l'EPC en en dégagant les enjeux et la plus-value de son implémentation au sein des collèges jésuites (Berthelot, 1994 ; Alin 1994). L'objectif est d'amener les écoles à saisir l'EPC comme opportunité de changement en termes de pratiques collaboratives, de structures organisationnelles innovantes, d'interdisciplinarité et de transition entre les cycles de l'enseignement obligatoire. Notre contribution, au sein du colloque ABC Educ, vise à analyser en quoi le double accompagnement, des AP par les chercheurs

*Intervenant

†Auteur correspondant: catherine.vaneck@unamur.be

et des acteurs éducatifs par les AP, engage les écoles dans une dynamique de changement et impacte les pratiques pédagogiques et éducatives. Nous posons l'hypothèse que le changement mérite d'être accompagné (Charlier, Biémar, 2012) pour favoriser son implémentation dans les écoles en interrogeant les dimensions organisationnelles, pédagogiques et identitaires inscrites dans un cadre institutionnel en questionnement.

Mots-Clés: Accompagnement, changement prescrit, éducation à la philosophie et à la citoyenneté