

## Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle

- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*



UCLouvain

Catherine Van Nieuwenhoven, Virginie März  
Amandine Bernal Gonzalez Sandrine Biémar  
Quentin Brouhier, Thibault Coppe



HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Elise Barbier  
Fabienne Dourte  
Fabienne Labalue



Haute École Galilée

Marie-Hélène Doidinho Vicoso  
Marc Labeeu  
Alexandra Paul



Haute École Louvain en Hainaut

Agnès Deprit, Olivier Maes, Marie Watteyne (*Mons*)  
Jean-Marc Vifquin (*Leuze*)  
Eveline Zuanon (*Loverval*)



hénaflux

Anne Guérriat, Anne Kinet, Anne-Julie Salamon (*Champion*)  
Stéphanie Fabry, Sylvie Van Der Linden (*Malonne*)

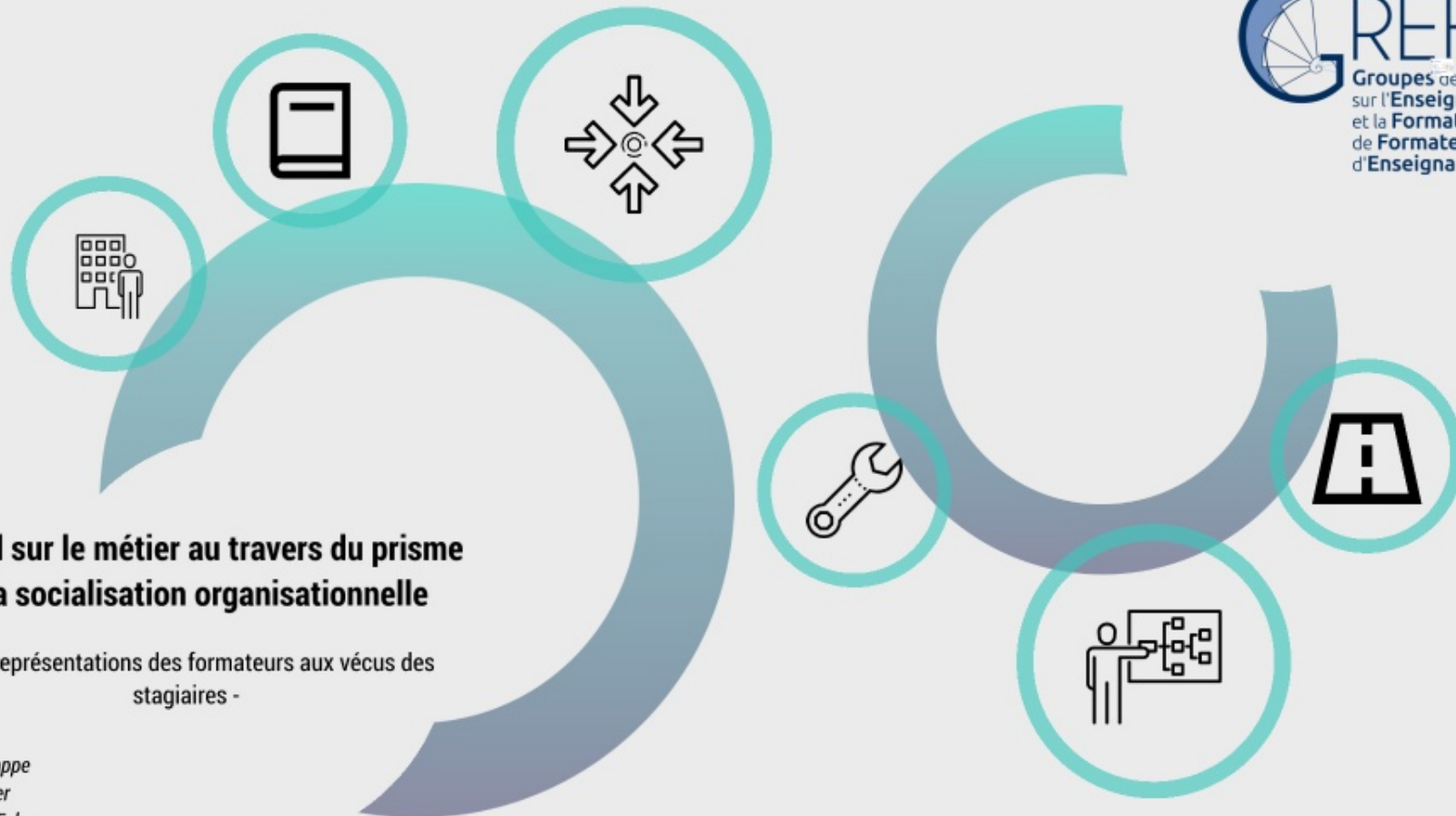


HELMO

Haute École Libre Romane  
PÉDAGOGIQUE

Marie-Christine Houssa Cornet  
Grégory Voz





## Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle

- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*



## Problématique

- Transition formation initiale - entrée en fonction

*Choc de la réalité* (Veenman, 1984)

*Lost at sea, sink or swim* (Ingerstoll & Strong, 2011; Mukamurera et al., 2013)

- Impact sur la rétention des enseignants débutants

*Taux d'attrition jusqu'à 35%* (Delvaux et al., 2013; Dupriez, 2016)

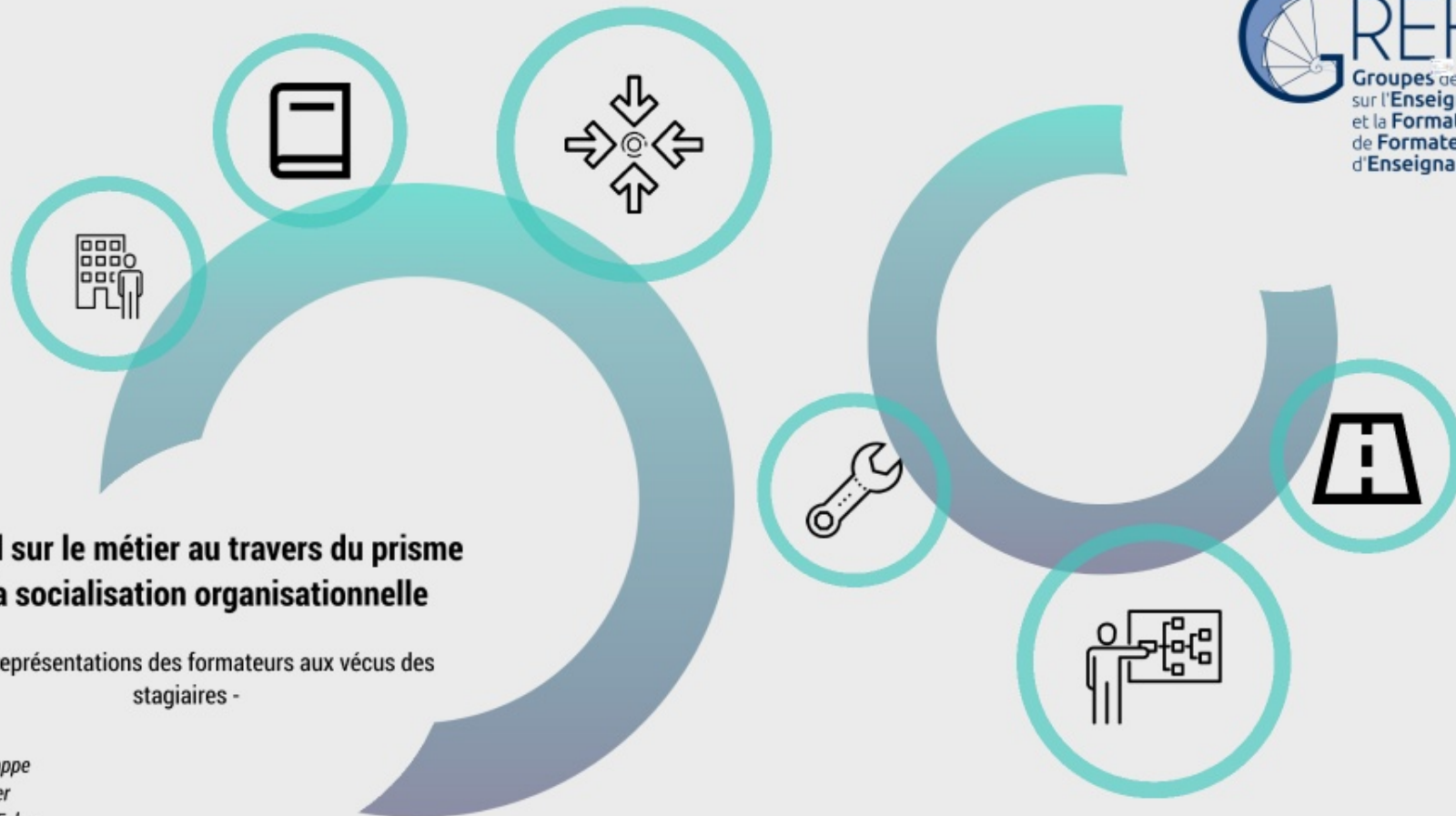
études sur l'insertion  
professionnelle des  
novices

- Importance de dépasser une perspective micro

*Compétences pour travailler dans une organisation scolaire* (Tang, Wong, & Cheng, 2016)

*Porter le regard sur la manière dont les futurs enseignants sont préparés à devenir membres de l'organisation scolaire* (März, Gaikhorst, & Van Nieuwenhoven, sous presse)

*Lien avec le pacte pour un enseignement d'excellence* (renforcer les liens, organisation apprenante, dynamique collaborative) (ex : Groupe pilotage)



## Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle

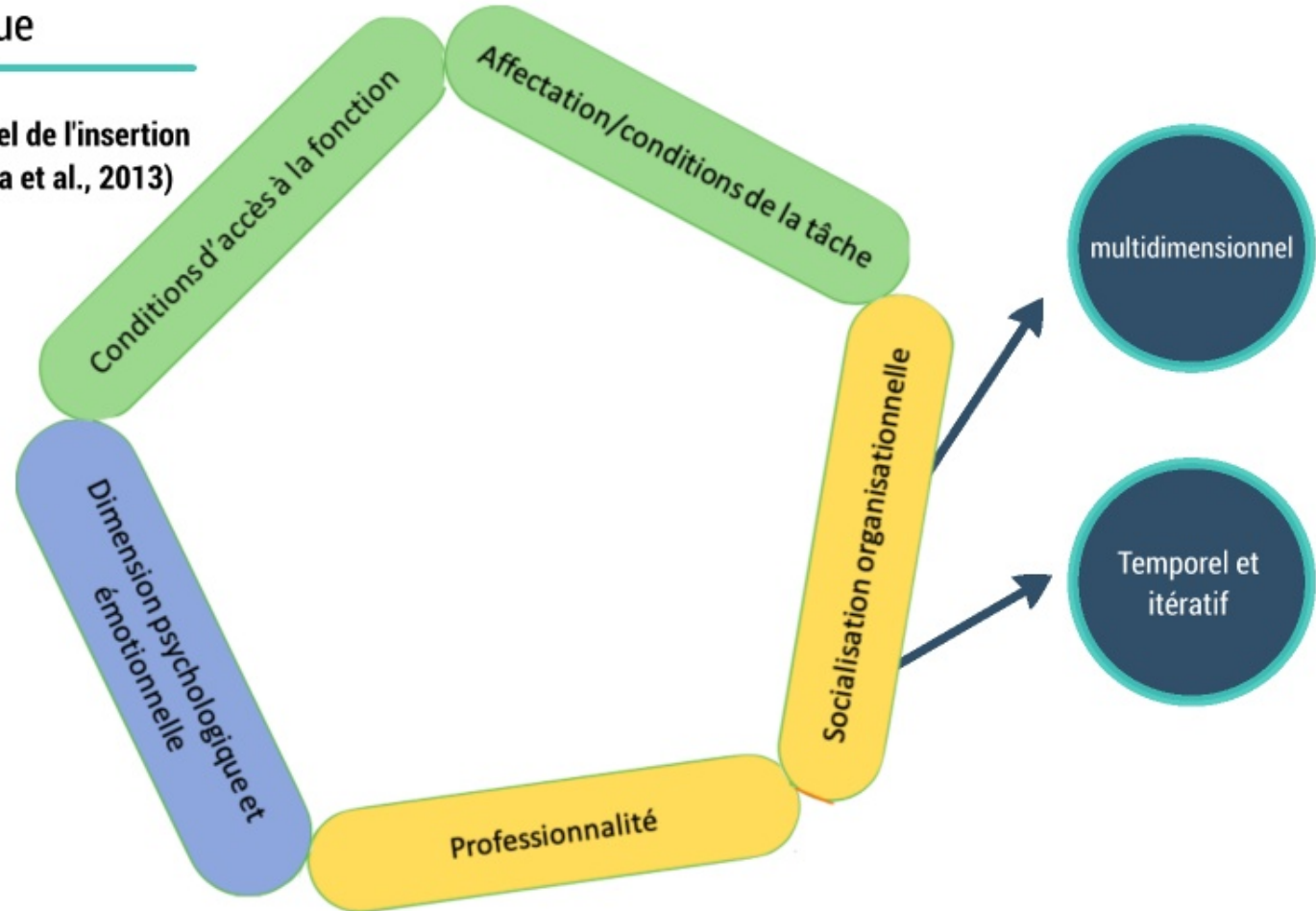
- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*



## Cadre théorique

Un modèle multidimensionnel de l'insertion professionnelle (Mukamurera et al., 2013)



# Socialisation organisationnelle

---

*La socialisation organisationnelle est définie comme un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à une personne d'assumer son rôle dans une organisation (Chao, 2012)*

quels sont les domaines d'adaptation et d'apprentissage ? Peu de consensus...

Tâches / travail	Groupe de travail	Organisation
Anakwe & Greenhaus, 1999 ("Task mastery")	Anakwe & Greenhaus, 1999 ("Functioning with the work group")	Anakwe & Greenhaus, 1999 ("Knowledge of ... culture")
Chao et al., 1994 ("Task mastery")		Chao et al., 1994 ("Politics, Language, History")
Haueter et al., 2003 ("Task")	Haueter et al., 2003 ("Work group")	Haueter et al., 2003 ("Organization")
Ostroff & Kozlowski, 1992 ("Task")	Ostroff & Kozlowski, 1992 ("Work group")	Ostroff & Kozlowski, 1992 ("Organization")
		Taormina, 2004 ("Understanding")
Thomas & Anderson, 1998 ("Role")		Thomas & Anderson, 1998 ("Organization")

Perrot, 2009



# Socialisation organisationnelle

---

*La socialisation organisationnelle est définie comme un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à une personne d'assumer son rôle dans une organisation (Chao, 2012)* 

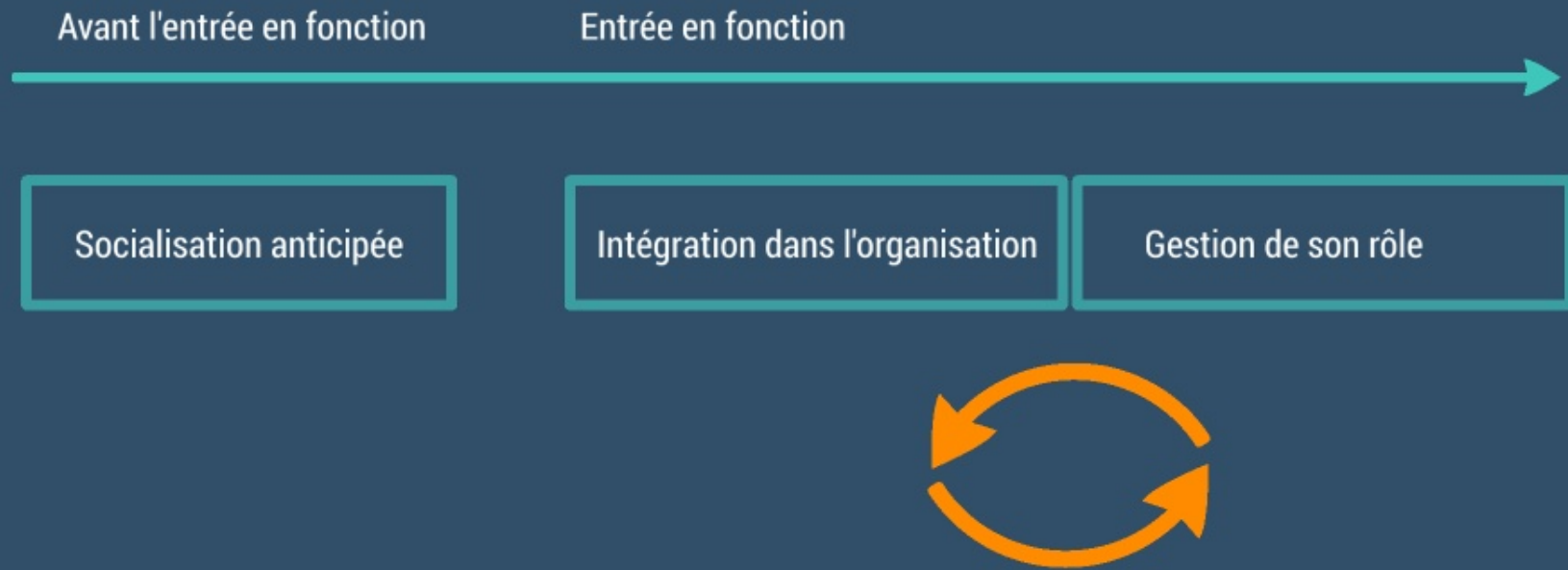
## Socialisation du collectif

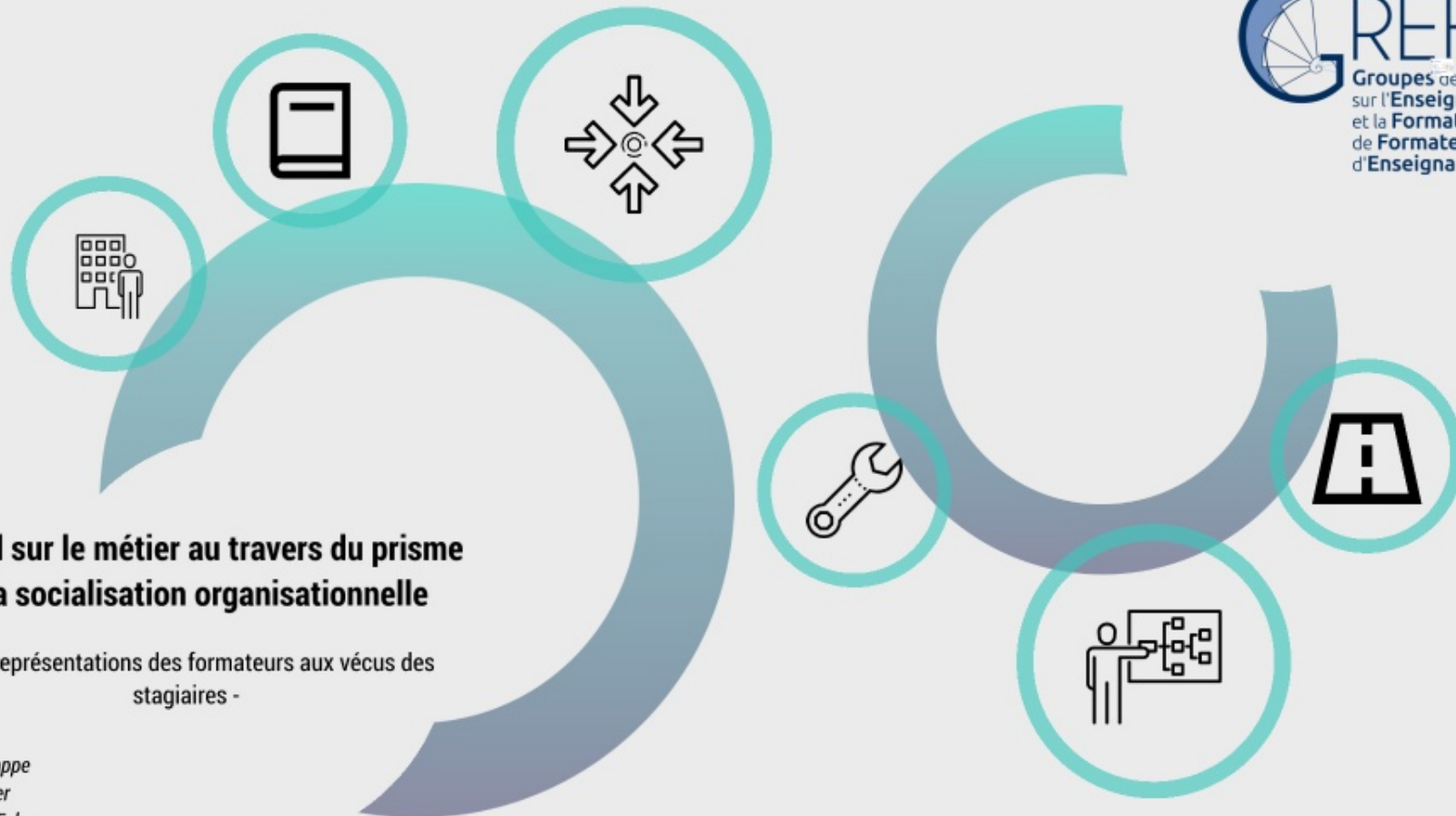
- Intégration sociale
- Collaboration
- Compréhension du climat micro-politique
- ...

## Socialisation de l'organisation

- Enculturation de la culture organisationnelle
  - Valeurs
  - Objectifs
  - Normes de fonctionnement
  - ...
- Connaissance de la structure
  - Routines organisationnelles
  - Organigramme
  - ...

# Temporalité



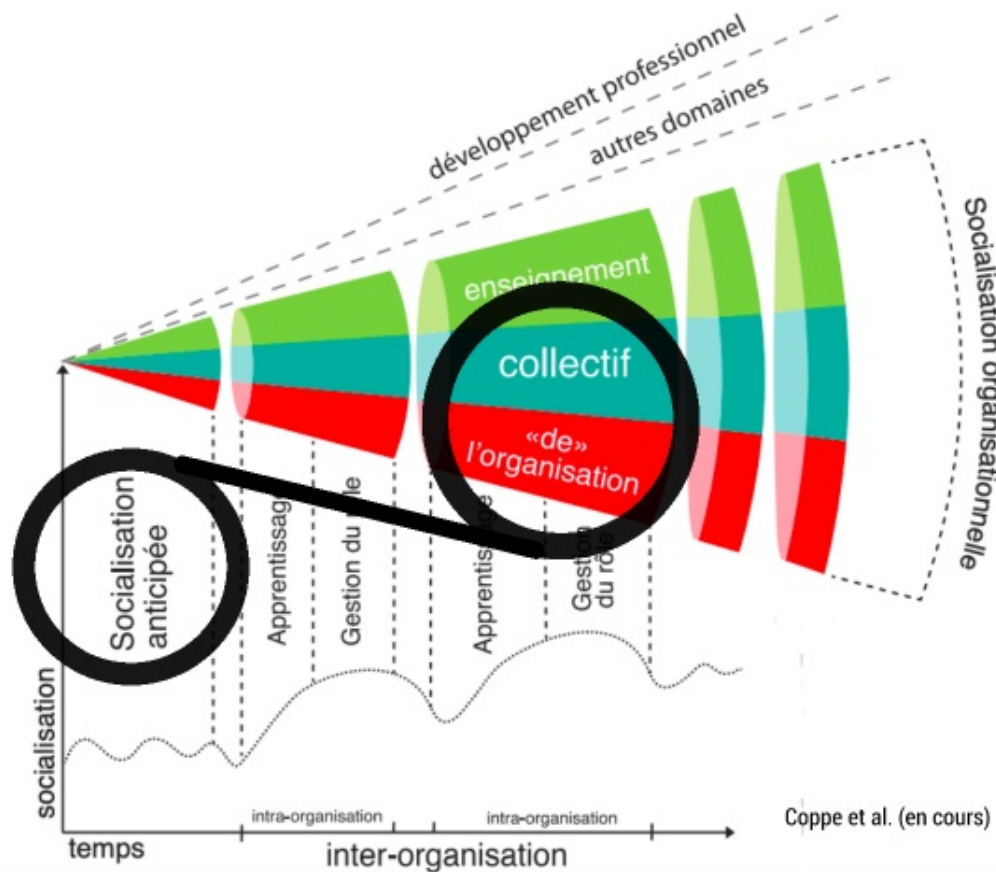


## Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle

- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

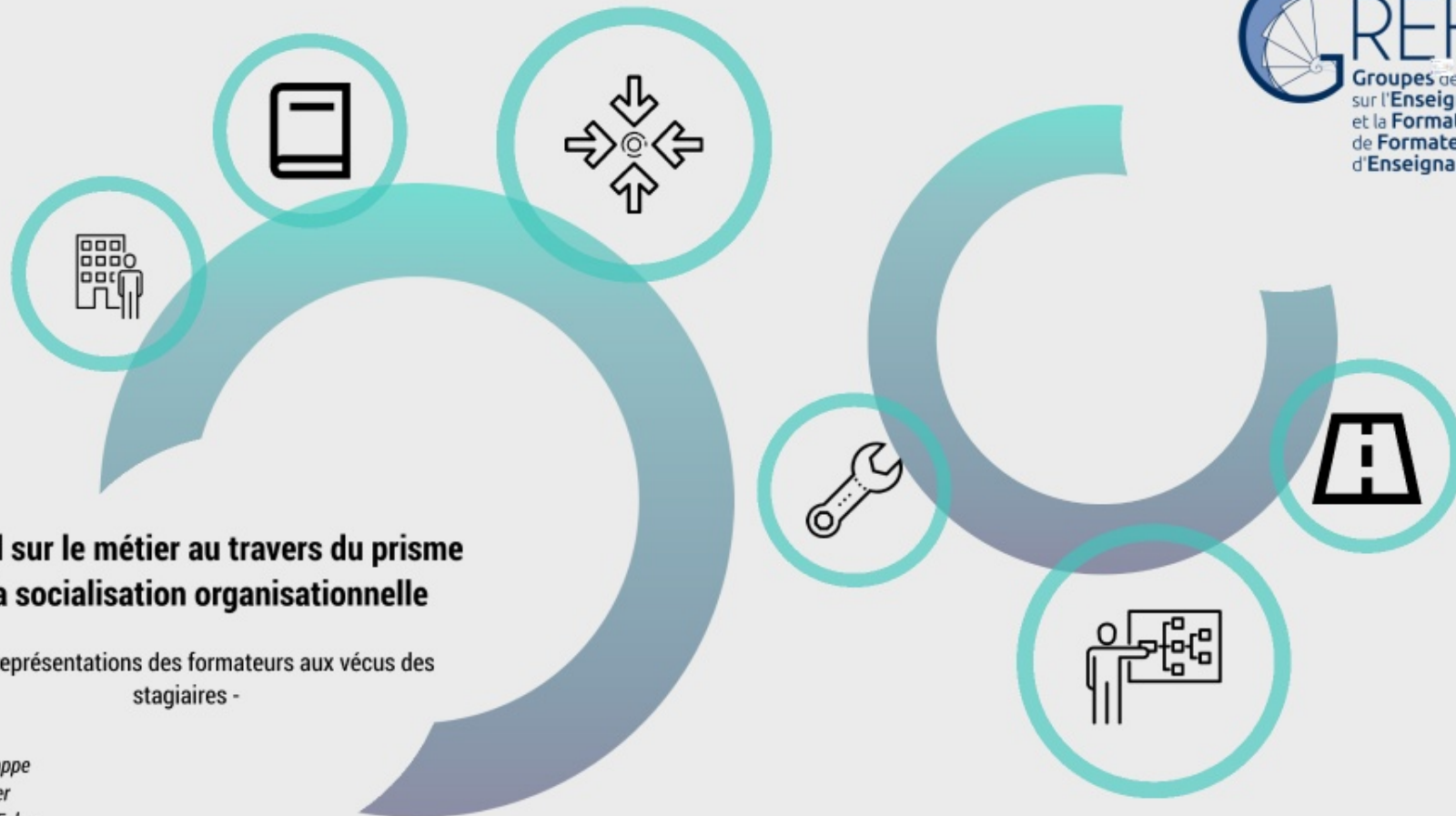
*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*

## En résumé ... et notre position



Formation initiale

Focus sur l'aspect méso de l'intégration dans le métier



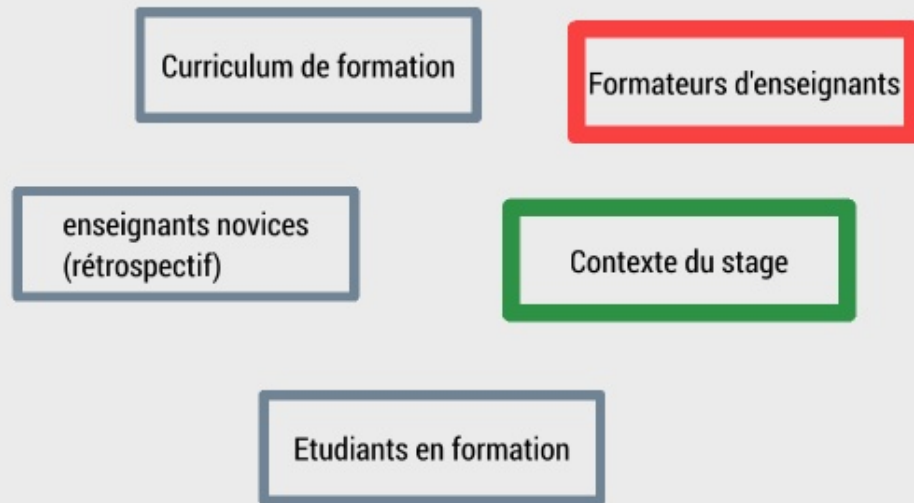
## Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle

- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*

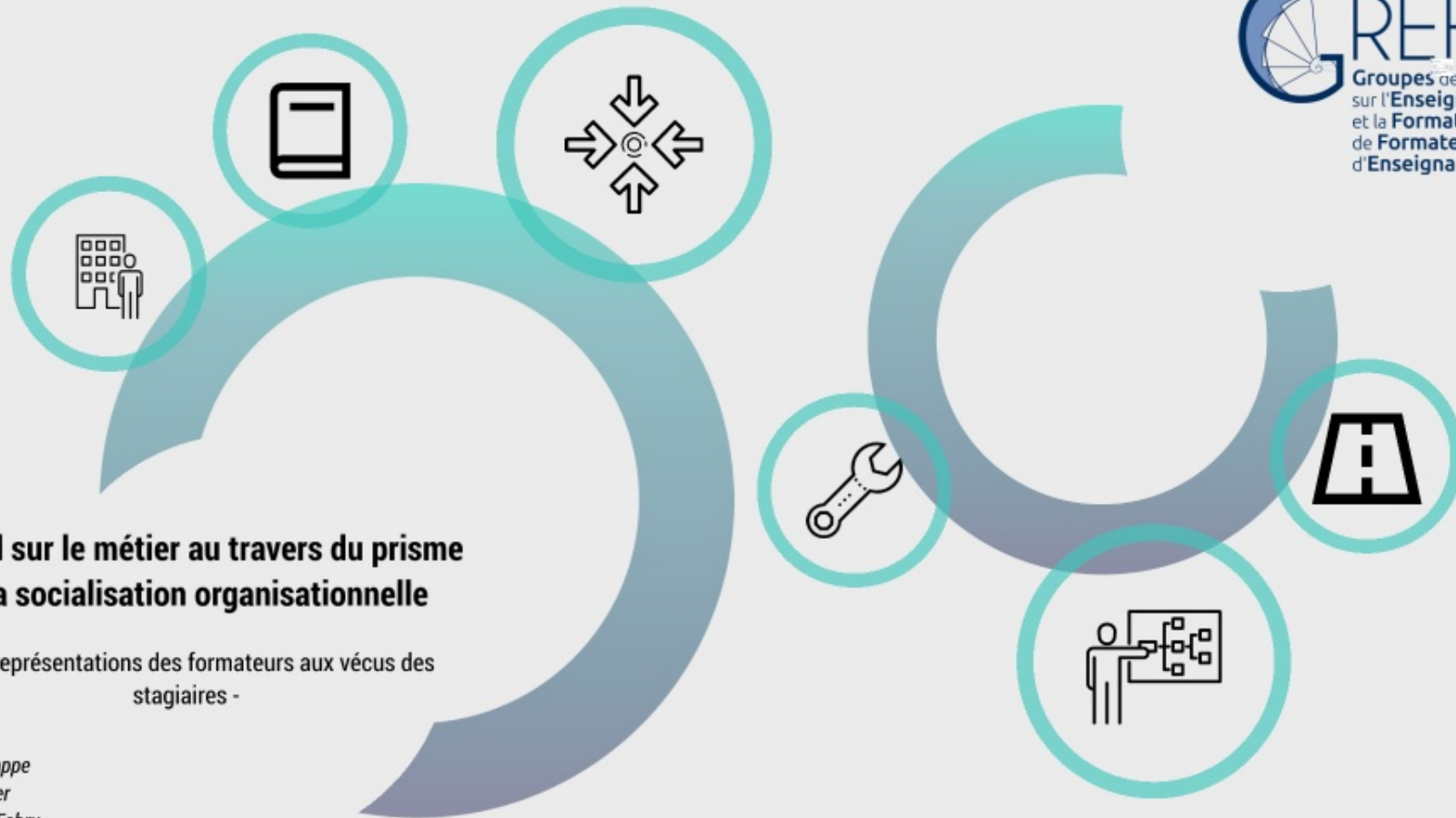


## Méthodologie



Comment le stage prépare à la socialisation organisationnelle des futurs enseignants ?

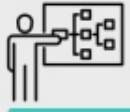
- Contexte de l'étude :
  - Quatre écoles accueillant des stagiaires
- Participants :
  - huit stagiaires (2/école)
  - Quatre directeurs (1/école)
  - Huit MDS
  - 4 superviseurs
- Récolte et analyses :
  - Entretiens semi-directifs (+- 45 min)
  - Analyse de contenu (Miles & Huberman, 1994)
  - Triangulation entre mémorants / chercheurs / formateurs



## **Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle**

- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*



## Résultats préliminaires

---

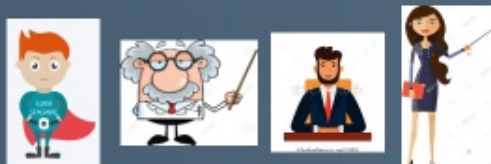
Socialisation  
de  
l'organisation

Socialisation  
du groupe de  
travail



## Socialisation de l'organisation

### Fonctionnement et valeurs de l'établissement



- Aucun moment de transmission formelle
- Parfois discussions informelles avec le MDS mais rare
- La direction considère que cet aspect est pris en charge par le MDS
- De manière générale le stagiaire n'est pas convié aux réunions diverses
- Trop à faire pour la classe pour perdre du temps à cela



Le stage sert, en priorité à découvrir le métier en classe et pas les autres facettes de la profession

Un vecteur peu exploité

- Les documents institutionnels

*On ne découvre de toute façon pas toutes les facettes en stage car il y a tout ce qui tient à l'organisation (MDS)*

*Quand on est stagiaire on ne prend pas part à tout ça. Du coup quand on est confronté à rentrer dans le métier c'est très dur on a l'impression que tout nous tombe dessus (...) c'est pour ça que pour moi, il y a énormément d'enseignants qui arrêtent (Dir).*

## Socialisation du collectif

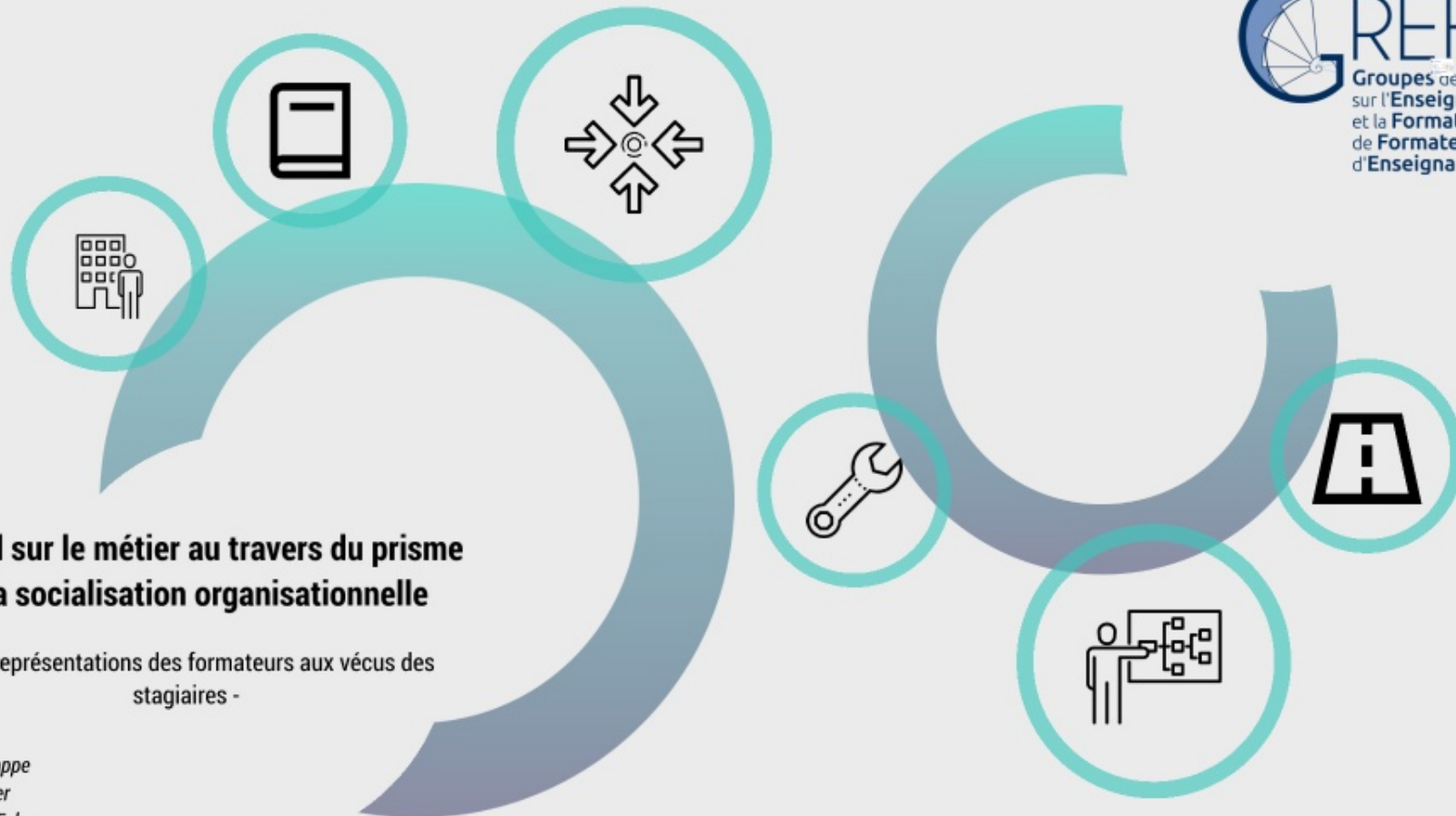
Intégration et interaction avec l'équipe



- Phase d'accueil bien vécue, parfois formelle, parfois informelle
- Majoritairement attitude bienveillante des autres enseignants mais peu ou pas d'interaction
- Stagiaire interagit presque uniquement avec d'autres stagiaires ou son MDS

Le stagiaire est très cloisonné dans ses interactions professionnelles et ne peut réellement s'intégrer à l'équipe ni avoir une compréhension de son fonctionnement

*Non ... Entre elles deux [stagiaires] ou avec nous [MDS] mais par rapport aux autres non, il n'y a vraiment pas eu de collaboration quoi (MDS).*



## Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle

- Des représentations des formateurs aux vécus des  
stagiaires -

*Thibault Coppe  
Elise Barbier  
Stéphanie Fabry  
Virginie März  
Catherine Van Nieuwenhoven*

## Pistes

---

- Sensibiliser les personnes qui accompagnent les stagiaires au fait qu'il est aussi intéressant de les accompagner dans leur insertion dans l'école au-delà de les accompagner dans leur insertion dans la classe ;
- Exploiter les documents institutionnels (organigramme, projet d'établissement, ROI, etc.) ;
- Prendre part aux réunions, aux moments de concertation. "Faire partie de la vie de l'école" ;
- Sortir du microcosme stagiaire-maître de stage.

## Discussion

---

- Le vivre et être accompagné à le vivre (= le stage comme premier lieu de socialisation organisationnelle) ;
- Etre formé et outillé pour être analyste de ce premier vécu (= utiliser le stage comme environnement de formation à la socialisation organisationnelle).