

*Réforme de Formation Initiale des Enseignants (RFIE) :
faire d'une réforme une occasion
de changement des pratiques pédagogiques ?
Etude de cas à la HE Vinci*

G. Chapelle et R. Wattiez – HE Léonard de Vinci

Faire de la RFIE une occasion de changements de pratiques à Vinci

- Comme dans toute organisation, prescrire le changement ne suffit pas. En éducation, le plus difficile est d'obtenir un changement de pratiques pédagogiques.
- Vinci s'est emparé de la RFIE comme un levier de changement pédagogique.
- A partir de cadres théoriques de la sociologie de l'éducation proposés par Dupriez (2015)*, quels sont les points de vigilance de la RFIE à Vinci?
 - Enjeux de la double logique bureaucratique et professionnelle
 - Enjeux des « croyances partagées » selon la définition de l'approche néo-institutionnelle

**Dupriez, V., (2015), Peut-on réformer l'école? Approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique, De Boeck.*

Plan de la présentation

- 1. Etapes, processus et principes pour la RFIE à Vinci**
- 2. Cadre d'analyse 1 : double logique bureaucratique et professionnelle**
- 3. Cadre d'analyse 2: analyse des croyances partagées selon l'approche néo-institutionnelle**
- 4. Points de vigilance pour Vinci**

Plan de la présentation

- 1. Etapes, processus et principes pour la RFIE à Vinci**
2. Cadre d'analyse 1 : double logique bureaucratique et professionnelle
3. Cadre d'analyse 2: analyse des croyances partagées selon l'approche néoinstitutionnelle
4. Points de vigilance pour Vinci

La RFIE : quelle mise en projet ?

- Mieux anticiper l'implémentation qu'avec Paysage, afin de ne pas reproduire les mêmes 'erreurs' (forces centrifuges)
- Profiter de la RFIE pour favoriser une culture du « métier commun » entre les départements
- Profiter de la RFIE pour agir sur certaines pratiques pédagogiques à transformer
- Faire de l'implémentation de la RFIE une occasion de développement professionnel pour tout le monde

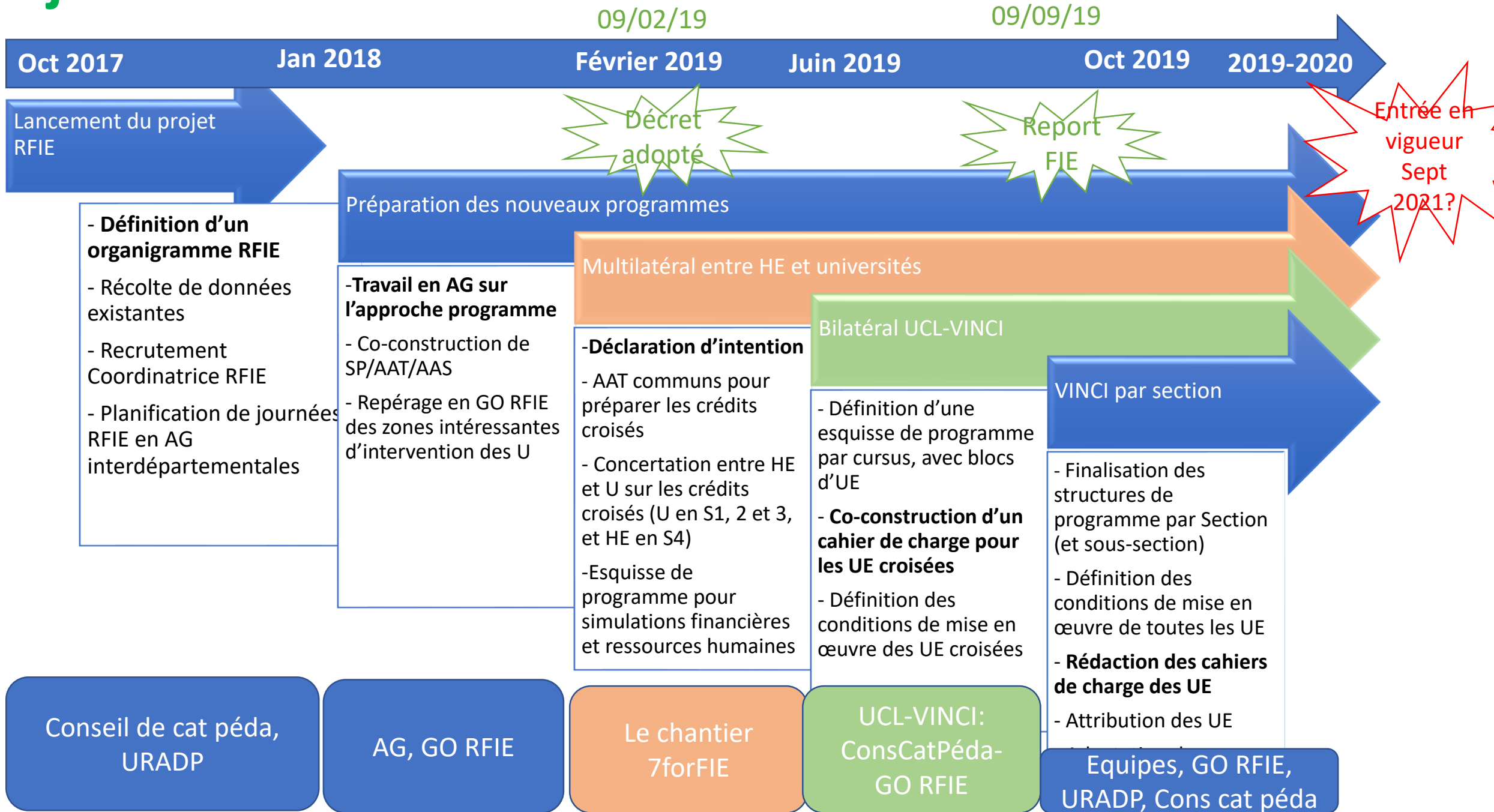
La RFIE : quels principes d'action?

- Co-construction avec l'ensemble des acteurs
 - Mobilisation de tout le monde : Cadres, formateurs, MFP, équipes administratives, étudiants
- Transparence dans le processus et les décisions
- Principe de réalité
 - Incertitudes politiques
 - Enjeux du partenariat à 7 (UCLouvain, UStLouis, Unamur, HELHa, Galilée, Henallux, Vinci)

La RFIE : quels principes d'action?

- Approche métier
 - Appui sur les situations professionnelles communes au métier enseignant
 - Rencontres avec les MFP et des directions de l'enseignement obligatoire
- Investissement important :
 - Déjà deux ans de travail
 - 1 ETP et 11 journées pédagogiques avec l'ensemble des formateurs, et équipes administratives

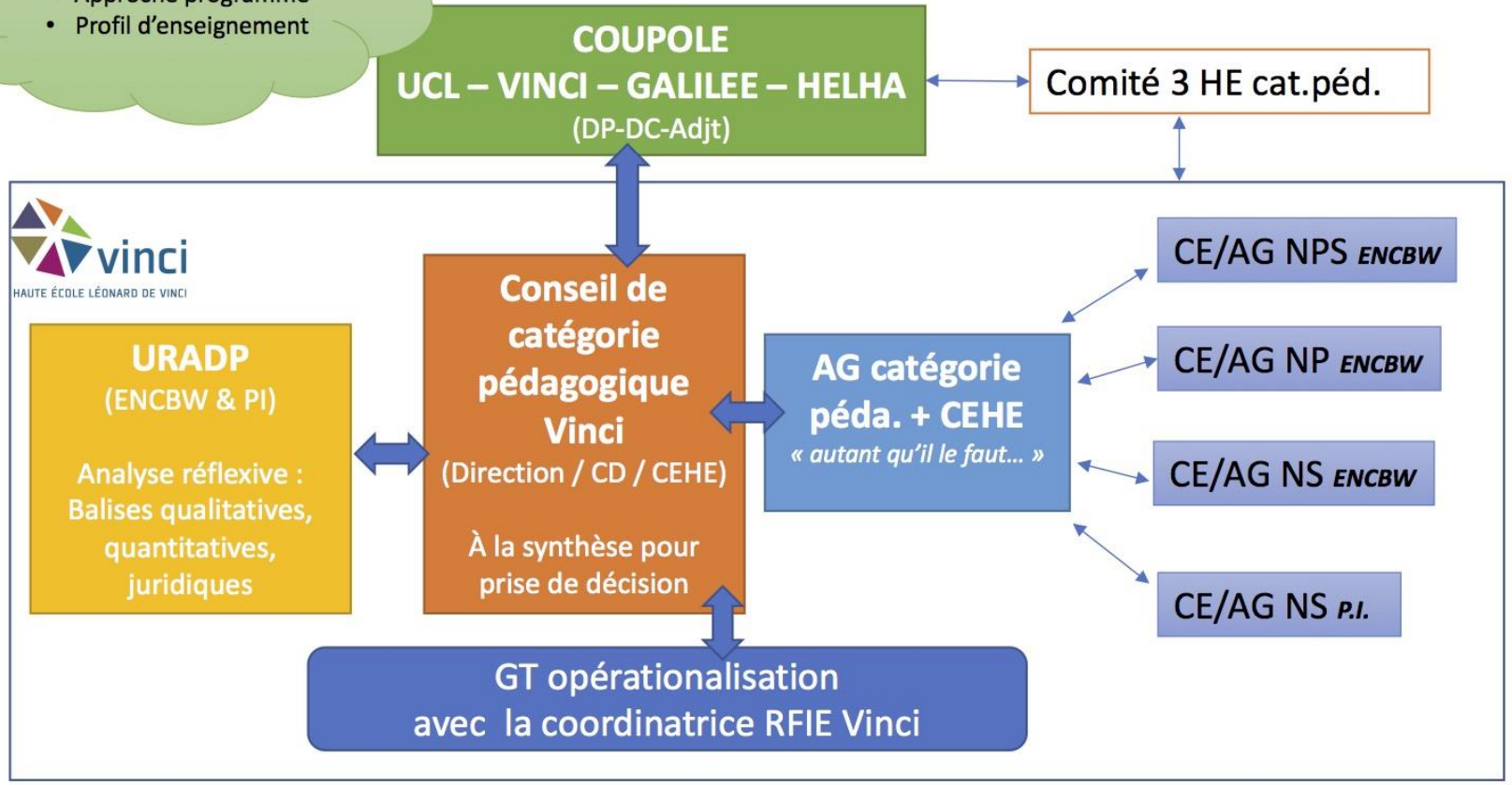
Déjà deux ans de travail



Un organigramme RFIE

Organigramme fonctionnel pour une co-construction structurée de la mise en œuvre du Décret sur la RFIE

- Projets péd ! (valeurs !)
- Approche programme
- Profil d'enseignement



- Scénario curriculaire ?**
- Référentiel compétences
 - Programme minimum
 - AAT
 - Objectifs définis (décret)
 - 3 projets (programmes) autour de l'UCL ?
 - 1 projet (programme) commun aux 4 partenaires
 - ...

- Ressources de base :**
- Projet pédagogique/8valeurs
 - Profil d'enseignement de la cat.péd.Vinci
 - AAT de la cat.péd.Vinci
 - Doc « Les incontournables » cat.péd.Vinci
 - Doc spécificités NS
 - Programmes actuels

FWBxl (cabinet Ens.Sup.) - Ares (CA et Commission cat.ped.) – FEDESUC Dirpeda

Appui sur des enquêtes

- SWOT en focus groupe sur le décret Paysage
- Enquête avec des anciens diplômés, avec des étudiants de 3^e Bac sur la formation suivie (bilan Paysage)
 - identification de l'enjeu de la charge de travail des étudiants
- Interview des chefs de départements, à partir de la question des calendriers et de la charge de travail
 - identification d'une histoire et de cultures spécifiques aux départements

Plan de la présentation

1. Etapes, processus et principes pour la RFIE à Vinci
- 2. Cadre d'analyse 1 : double logique bureaucratique et professionnelle**
3. Cadre d'analyse 2: analyse des croyances partagées selon l'approche néoinstitutionnelle
4. Points de vigilance pour Vinci

Vinci, plus professionnelle que bureaucratique?

- Double logique bureaucratique et professionnelle:
 - Organisation bureaucratique : division du travail entre enseignants selon l'âge des élèves et les contenus; définition a priori des rôles, structure hiérarchisée
→ pour permettre une formation commune pour tous
 - Organisation professionnelle: importante autonomie des professionnels et responsabilité sur les contenus et les méthodes → pour un traitement adapté aux spécificités des apprenants
- Comme d'autres HE, plus professionnelle que bureaucratique : décret mais pas de programme, pas d'inspection, titres requis souples, logique professionnelle renforcée par les qualifications élevées des MDP

Vinci, système faiblement articulé et presque adhocratique?

- Système faiblement articulé: organisation dont les parties sont relativement autonomes, peu articulées entre elles et peu soumises au contrôle de leur hiérarchie.
- Vinci serait-elle dans une logique plus adhocratique que professionnelle? : concertation très locale entre acteurs comme mécanisme de coordination prioritaire
 - Lors du décret paysage, concertation trop locale a conduit à des pratiques différentes entre les départements (et sous-départements) Vinci.

A Vinci, réforme ou innovation?

- HE : Environnement naturellement hostile aux réformes, friand d'innovations
 - Réforme : changement planifié, décidé par une autorité centrale, pour tous
 - Innovation : par à-coups, par appropriation successives dans lesquelles les acteurs interprètent, modifient et transforment le projet initial
- « *Ces deux types de changements peuvent cohabiter et le succès d'une réforme pédagogique passe très probablement par sa capacité à susciter des innovations locales* ». (Dupriez p. 47)
- Vinci peut-elle combiner réforme **et** innovation?
 - Avec le décret RFIE, utiliser la logique bureaucratique imposée d'en haut pour renforcer la construction de conceptions collectivement partagées : passer d'une logique adhocratique à une logique professionnelle

Comment permettre que la RFIE conduise à des changements réels des pratiques pédagogiques?

- Pour augmenter le couplage entre les attentes de la réforme et les pratiques réelles, rôle essentiel des acteurs intermédiaires et d'une forme de maillage, social et cognitif (Spillane et al. 2011)

→ Le GO RFIE a investi du temps pour monter en expertise sur l'approche programme et le pilotage de la réforme

- Importance des « routines organisationnelles » afin de rendre plus explicites les pratiques enseignantes et de susciter des innovations pédagogiques

→ Utilisation de 11 journées de travail en équipes interdépartementales pour construire les maquettes avec l'approche programme

→ Utilisation des CE pour entendre les logiques locales

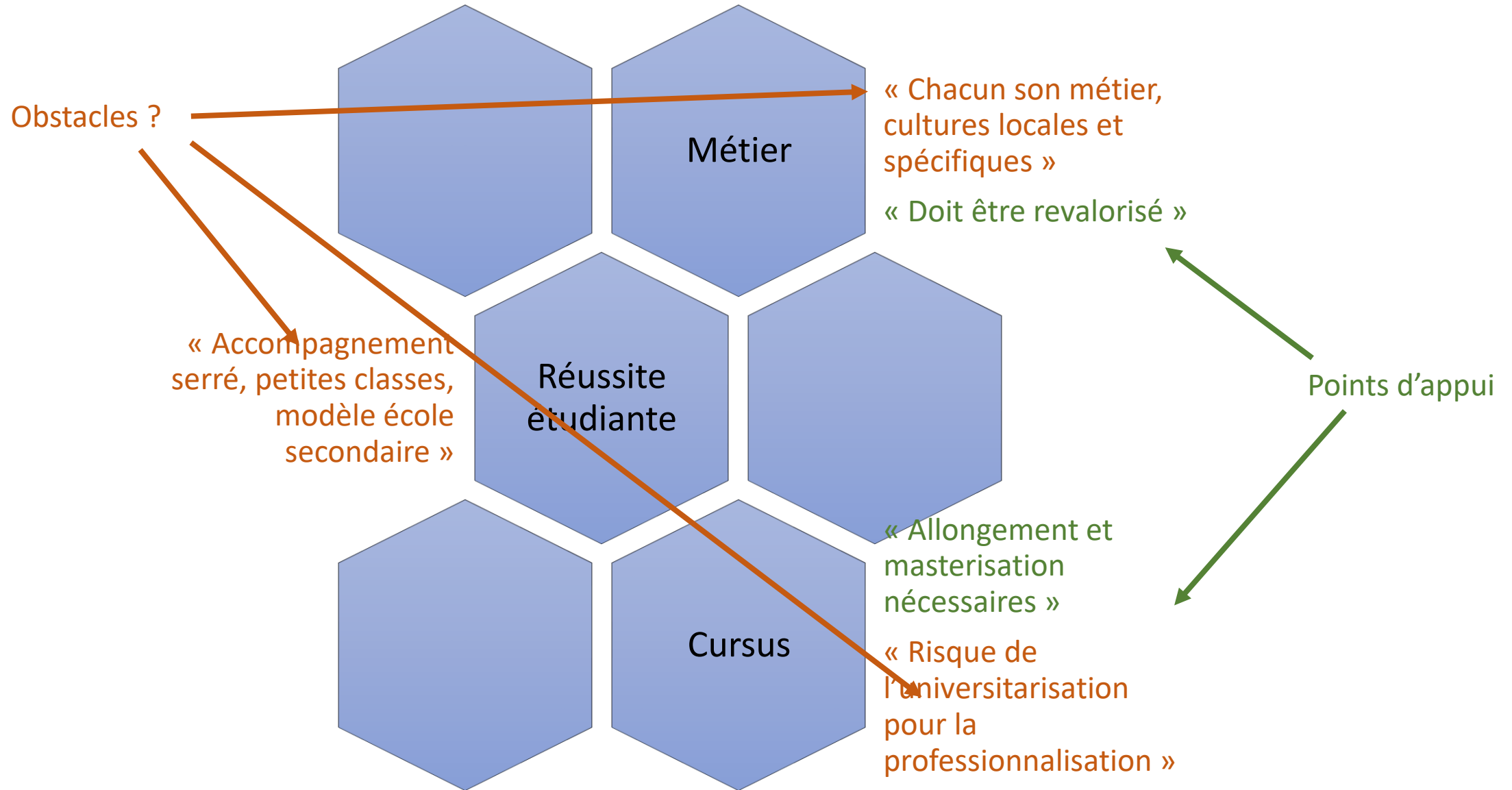
Plan de la présentation

1. Etapes, processus et principes pour la RFIE à Vinci
2. Cadre d'analyse 1 : double logique bureaucratique et professionnelle
- 3. Cadre d'analyse 2: analyse des croyances partagées selon l'approche néo-institutionnelle**
4. Points de vigilance pour Vinci

Les « institutions » ou « croyances partagées » de l'approche néo-institutionnelle

- Institution = dispositif cognitif collectif, conventions naturalisées ou évidences partagées dont on a oublié la genèse socio-historique effective (Berger et Luckman, 1966, cité par Dupriez, 2015)
- Un dispositif est pleinement une institution quand
 - il s'impose comme une évidence naturelle, et contient des valeurs et manières de penser qui sont incorporées
 - il est presque capable d'occulter toute autre forme d'organisation
- Les règles et procédures sont fondées sur la conformité à ces croyances, davantage que sur la recherche de solutions rationnelles
- Une institution peut s'installer mais aussi se désinstaller

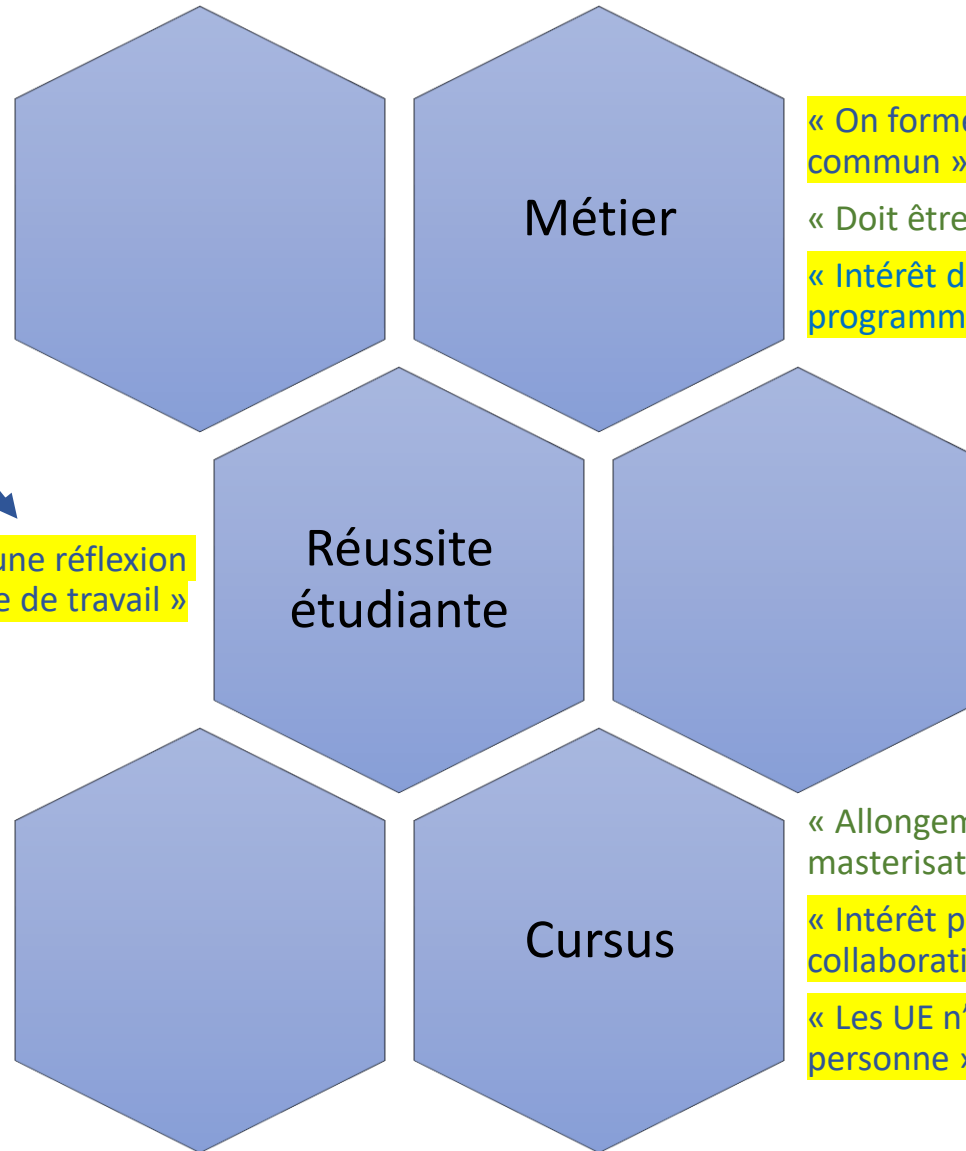
Avant la RFIE, les « institutions » de Vinci



Au bout de 2 ans, des « ré-institutionnalisations »?

Réflexion en cours sur une mesure de la charge réelle, l'articulation cours en auditoire et petits groupes, pour une autonomisation de l'étudiant

« Dépend d'une réflexion sur la charge de travail »



« On forme un métier commun »

« Doit être revalorisé »

« Intérêt de l'approche programme »

« Allongement et masterisation nécessaires »

« Intérêt pour la collaboration avec les U »

« Les UE n'appartiennent à personne »

Travail sur des UE communes aux 4 départements: pont vers le supérieur, apprenant et apprentissages, identité professionnelle, collaborations interprofessionnelles

Implication des MA dans les GT UE des U; Structure de programme commune, balises, construction de cahiers de charge pour les UE, projet de procédure de candidature aux UE

Plan de la présentation

1. Etapes, processus et principes pour la RFIE à Vinci
2. Cadre d'analyse 1 : double logique bureaucratique et professionnelle
3. Cadre d'analyse 2: analyse des croyances partagées selon l'approche néoinstitutionnelle
- 4. Points de vigilance pour Vinci**

Points de vigilance pour Vinci

– Avant le report de la RFIE

- Permettre une réelle augmentation de la logique professionnelle:
 - équilibre entre renforcement de la ligne hiérarchique et la construction d'un meilleur collectif professionnel
 - Soutien accru au développement professionnel des MDP, avec quels espaces-temps et quels moyens?
- Accompagner le changement d'une vigilance permanente aux « croyances partagées »
 - Dès qu'une brèche s'ouvre, la fragilité des croyances partagées réapparaît

Points de vigilance pour Vinci

– Depuis le report de la RFIE

- Perte de rythmes, de repères, de pression externe, et risque du retour des logiques très locales :
 - Laisser le champ libre aux innovations locales?
 - Ou conduire des « réformes intermédiaires » ?
- Le pilotage du changement n'est pas une recette toute faite, ne peut pas être 'mécanique'
 - Faut-il parfois « reculer », pour éviter que chacun passe par la fenêtre ce qu'il ne peut faire entrer par la porte?