

L'accompagnement personnalisé : vers une dynamique de différenciation collaborative et innovante ?

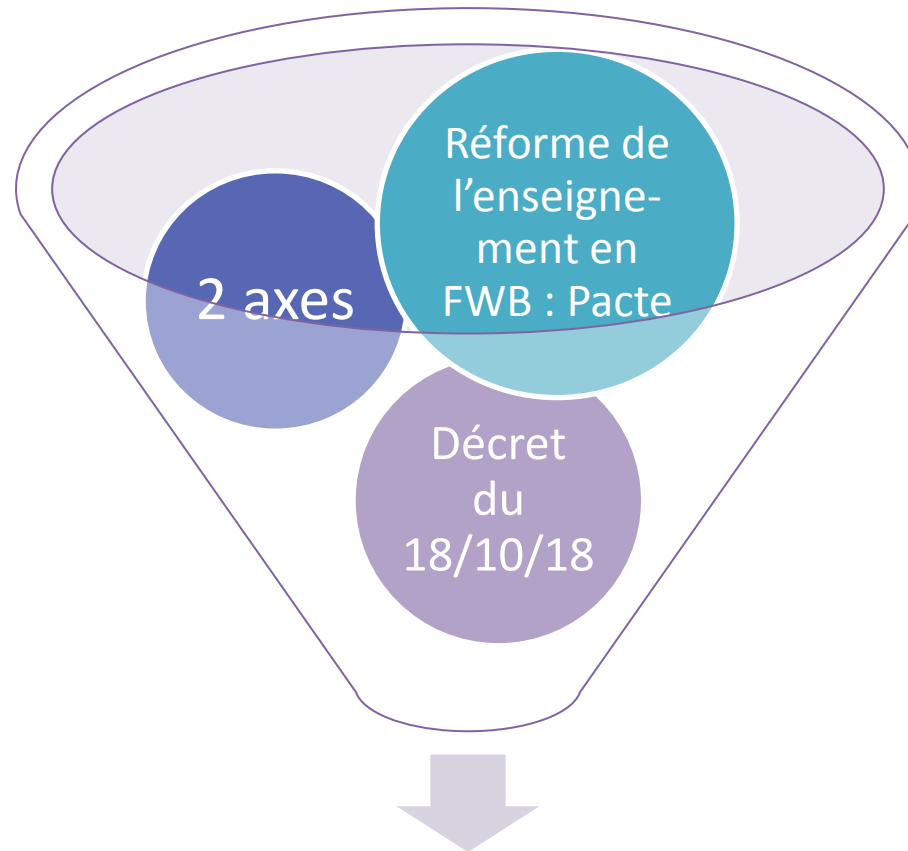
ABC Day – 15 novembre 2019

Anaïs Corfdir et Anne Libert

Claire Baudson, Gaëtan Botty, Sandrine Biémar

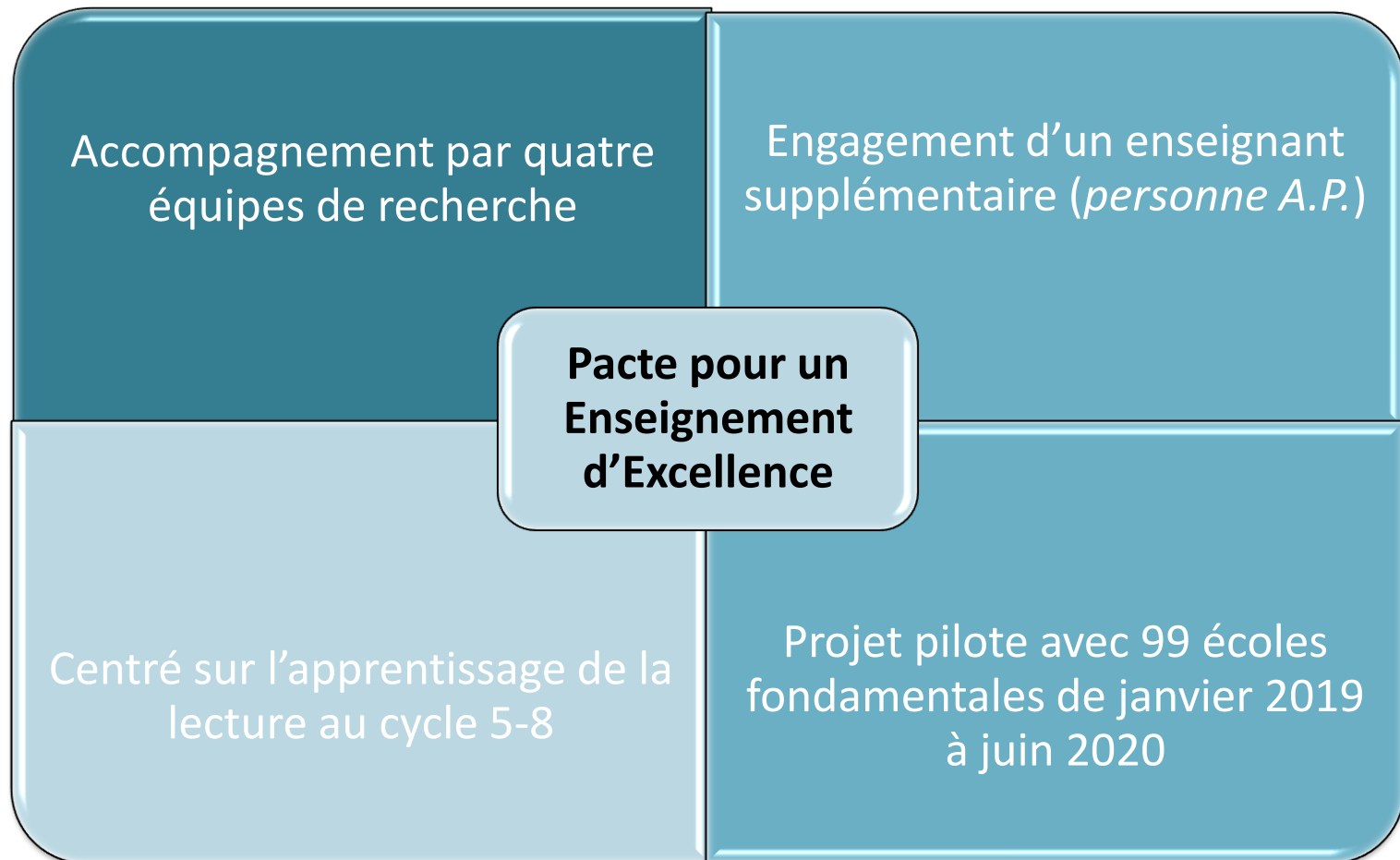
Département Education et Technologie

Contexte institutionnel



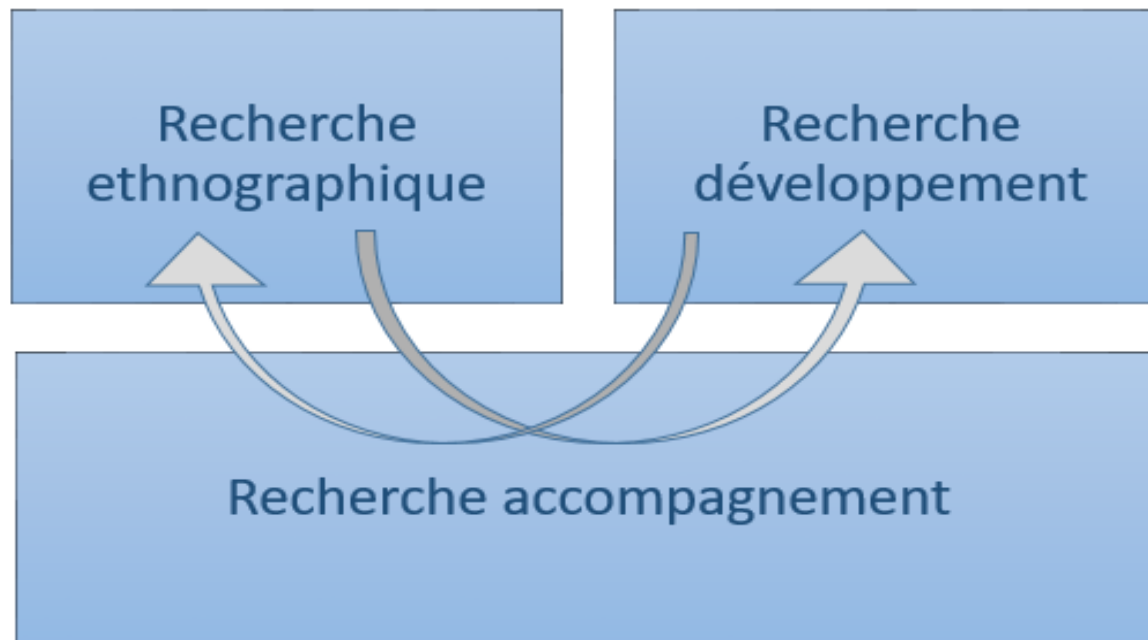
Deux projets pilotes : différenciation

Contexte de la recherche



Méthodologie de la recherche

Recherche qualitative



Quels changements pour les écoles ?

- Un mi-temps par tranche de 50 élèves.
- Entre 2 et 4 périodes d'accompagnement par classe.
- Mise en place d'outils.
- Structuration du temps de concertation et collaboration (entre enseignants, avec personne A.P. et chercheurs).



UNamur

15 personnes A.P

48 enseignants sur

17 implantations

Quel accompagnement au changement ?

**Aspects
didactiques**

La lecture
et le
décodage.
Les ateliers
de littératie

La
lecture et
l'écrit

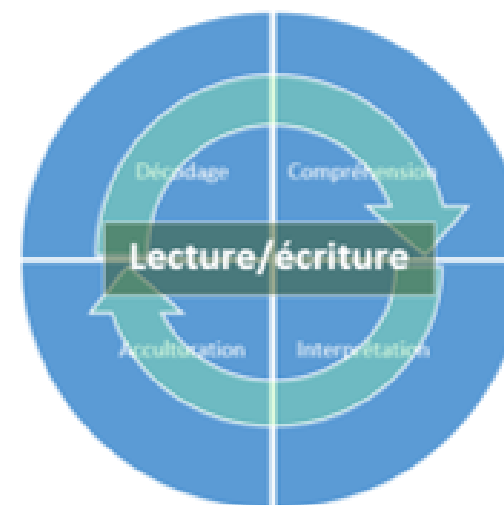
La
lecture et
la
littérature

Le co
Enseigne-
ment

L'enseigne-
ment
explicite

Le
travail
collabo-
ratif

**Aspects
pédagogiques**



Complémentarité et renforcement des outils entre eux

Qui est la personne A.P. ?



Profils et rôles de la personne A.P.



Profils

- Enseignant maternel, primaire
- Logopède
- Expériences variables
- Connaissances de l'équipe
- Turn over des équipes

Rôles endossés

- Personne relais
- Co-enseignant
- Porteur du projet
- Accompagnant
- Moteur de remédiation
- Remplaçant

Perception de la personne A.P. par rapport à sa fonction

• Leviers de la fonction



- Connaissance préalable de l'A.P. par l'équipe
- Apprentissage par l'observation des (nombreux) collègues
- Fonction favorable à l'innovation pédagogique
- En-dehors des contraintes du titulariat (et de l'historicité didactique de la classe (Toullec-Théry, 2015))
- Personnification d'une certaine forme de travail collaboratif – lien entre enseignants/implantations

• Freins de la fonction



- Organisation complexe
 - Temporelle
 - Spatiale
 - Flexibilité pour répondre aux attentes, fonctionnements des collègues
- Cadre flou de la fonction

Observations de la place de la personne A.P. au sein de l'équipe

Contextuel

Soutien (voire implication) de la direction

Implication des équipes

Organisationnel

Nombre d'implantations

Temps de concertation

Contexte de réformes

Pérennité du poste ?

Individuel

Résistance au changement

Perception positive des aménagements apportés

Positionnement des chercheurs par rapport à la personne A.P.



Rôle

- Rôle assigné (suivant modèle de Tremblay, 2015)



Accompagnement

- Accompagnement régulier par une institution extérieure (Magogeat & Bouchetal 2019)



Travail partagé

- Dans un « nouvel espace en émergence » : entre classe et établissement (Maleyrot 2017) : réinvestissement de l'espace et du temps de concertation (Décret 97)



Ecoles A et I

Enseignante maternelle

Arrivée en septembre

1 TP

4 implantations (1 jour par
implantation, 2P par
classe)

Avait déjà travaillé avec
une implantation

Direction engagée dans
école I / Direction
désengagée dans école A



Ecole F

Logopède

Arrivée en avril

1 implantation

½ TP

Organisation aléatoire

Travaillait en collaboration
avec l'école

Direction désengagée



Ecole H

Enseignante maternelle

Arrivée en septembre

1 TP

4 implantations (1 jour par
implantation, 2P par
classe)

Avait déjà travaillé avec
une implantation

Direction (très) engagée

Modèle de Maleyrot sur le travail partagé

Trois types de dynamiques professionnelles du travail partagé :

Dynamique
professionnelle
conservatrice

Partition de la classe en deux
groupes d'élèves

Dynamique
professionnelle
communautaire

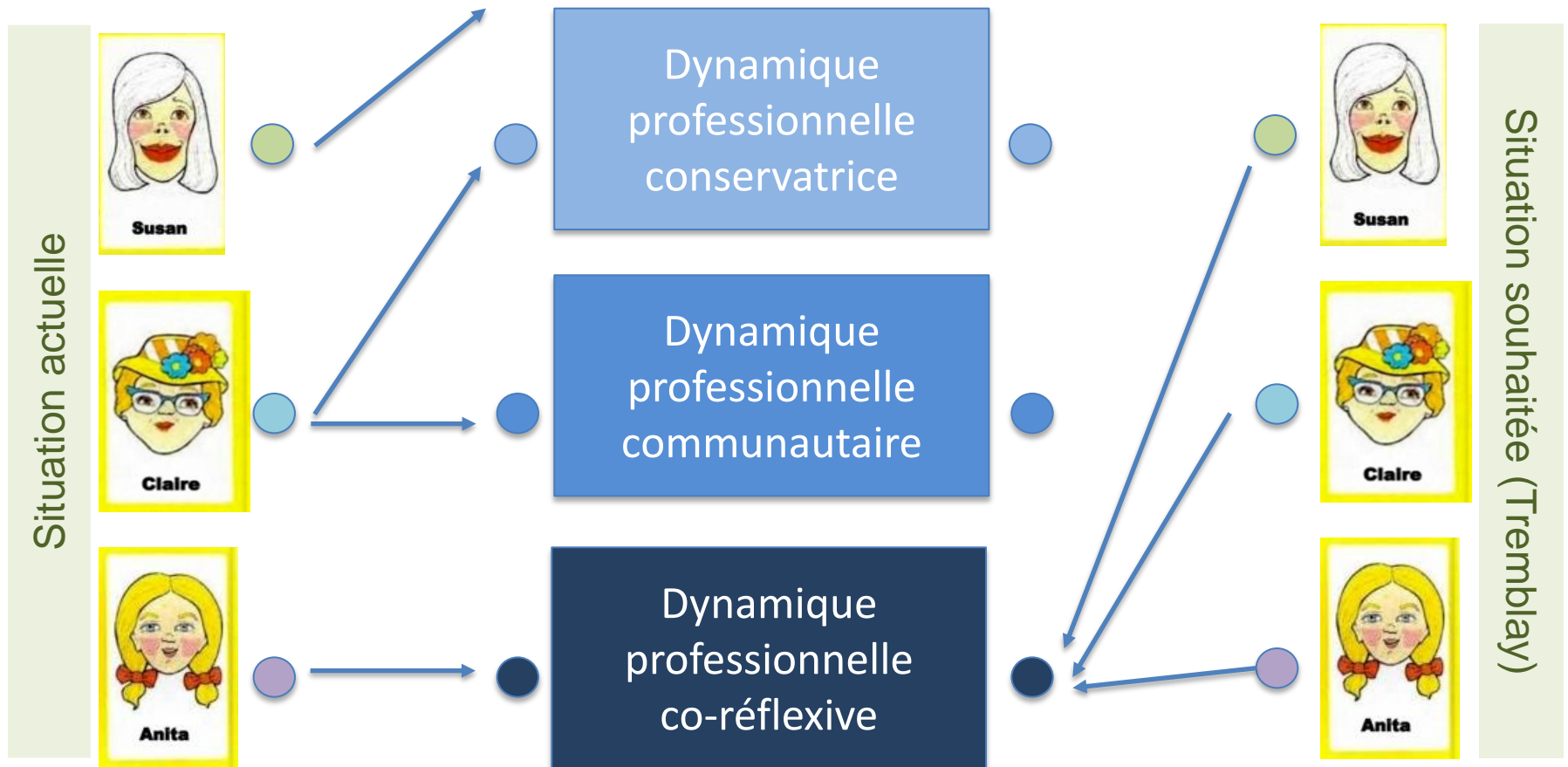
Décloisonnement des classes

Dynamique
professionnelle
co-réflexive

Réflexion sur une action commune
à deux enseignants au sein de la
classe

Modalités du travail partagé

(Maleyrot, 2017)



- Projet analogue en France : PMQC (Plus de Maîtres Que de Classes)
 - Concordance dans les points positifs relevés*
 - Concordance dans les points négatifs relevés*
SAUF le manque d'accompagnement

*(Magogeat & Bouchetal 2019, Maleyrot 2017)
- Accompagnement personnalisé : source de différenciation pédagogique et d'innovation quand mise en place des conditions favorables.

- Questionner la trajectoire de la personne A.P. par rapport à son expérience et son intégration dans une équipe (Kaddouri, 2017)
- Interroger la relation pédagogique particulière qui est en train de se construire entre la personne A.P. et les élèves
- Être A.P., une insertion professionnelle facilitée (Colognesi, Van Nieuwenhoven, Beusaert, 2019) ?

Bibliographie

- de Champlain (2011). L'écriture en recherche qualitative : le défi du rapport à l'expérience.
- Colognesi, Van Nieuwenhoven, Beusaert, (2019). Supporting newly-qualified teachers' professional development and perseverance in secondary education: On the role of informal learning.
- Connac (2012). La personnalisation des apprentissages.
- Desgagné, (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants.
- Desgagné, Bednarz, Lebuis, Poirier, Couture, (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation: un rapport nouveau à établir entre recherche et formation.
- Goigoux (2003). Réponse de Roland Goigoux à la seconde question de la conférence consensus. *Comment organiser et planifier l'enseignement de la lecture aux différentes étapes de la scolarité primaire ? Comment doser les différentes composantes de cet ensemble ? Quelle est la pertinence des diverses méthodes ?*
- Kaddouri (2017). Les dynamiques identitaires : une catégorie d'analyse en construction dans le champ de la formation d'adulte
- Loisel & Harvey, (2007). La recherche développement en éducation : fondements, apports et limites.
- Magogeat & Bouchetal (2019). Enseigner comme maître supplémentaire : motifs d'engagements et retours d'expériences. Quelles conséquences sur les trajectoires professionnelles ?
- Maleyrot (2017). Le travail partagé dans le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : contrastes des formes de collaboration et des dynamiques professionnelles.
- Marchive, (2012). Introduction. Les pratiques de l'enquête ethnographique.
- Paillé (1994). L'analyse par théorisation ancrée.
- Robin J. Y. (2006), Un tournant épistémologique. Des récits de vie aux entretiens carriérogiques.
- Tauveron (2001). Comprendre et interpréter le littéraire à l'école et au-delà.
- Toullec-Théry (2015). Quelles incidences sur les apprentissages ont les formats d'intervention des enseignants quand ils travaillent à deux ?
- Tremblay (2015). Le coenseignement : condition suffisante de différenciation pédagogique ?