

Promouvoir un paysage intégré face à l'injonction d'un paysage morcelé

Résultats de réflexion et production d'une équipe éducative
Tenter Plus : formation d'AESI Sciences humaines

ABC Day 2019 – Louvain-La-Neuve

Françoise Budo et Grégory Voz
f.budo@helmo.be - g.voz@helmo.be

Haute Ecole Libre Mosane – département Pédagogique
Équipe Tenter Plus

Les réformes nous reforment (?)

2005 début de Tenter plus

Stop à l'habitude

Pédagogies actives

Isomorphisme

Soigner le cadre
physique et
institutionnel

Collectif
acculturant

Permettre à chacun
de se (trans)former
personnellement et
en aidant les autres
à le faire

Prémisse non développée : l'école va mal

- les enseignants dépriment et les élèves s'ennuient
- les échecs sont beaucoup trop nombreux et les inégalités sociales sont renforcées

RUPTURES

nécessaires à opérer en formation des enseignants

étudier pour les examens



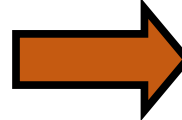
s'impliquer subjectivement, s'engager dans un processus de (trans)formation

considérer le savoir comme un donné



considérer le savoir comme un construit

enseigner



faire apprendre

expliquer l'échec par les capacités intrinsèques de l'élève



interroger les situations d'apprentissage

croire au mérite et à l'égalité des chances



lutter contre les inégalités

= transformation identitaire exigeant des conditions particulières de formation

Une classe coopérative verticale ?

Regroupement en un système intégré de tous les « cours »
(sauf les « cours A »),
de tous les étudiants (98) et de tous les enseignants (13)

des temps de travail et d'apprentissages (26H/30)
cherchant à équilibrer activités :

verticales (1/3)



horizontales (2/3)

fonctionnelles (2/3)



de structuration (1/3)

individuelles (1/4)



collectives (3/4)

dirigées (2/3)



autogérées (1/3)

des temps d'expression,
d'échanges et de
communication (2H/30)

des temps d'organisation,
de régulation et de
décision collectives (2H/30)

institué



instituant

Cours et intitulés de cours sont remplacés par des « activités » qui consacrent le même temps et poursuivent les mêmes objectifs de formation que les cours officiellement présents dans la grille.

Les réformes nous reforment (?)

2005 début de Tenter plus

Stop à l'habitude
Pédagogies actives
Isomorphisme
Soigner le cadre
physique et
institutionnel
Collectif
acculturant
Permettre à chacun
de se (trans)former
personnellement et
en aidant les autres
à le faire

2014 Décret paysage

Etudiant au centre
de sa formation
Mobilité ↗
Comparaison des
formations ↗
Formations revues
par les équipes pour
s'adapter aux
progrès des
étudiants

Constats : le décret paysage individualise (paysage morcelé)

L'étudiant

- fait son marché
- allonge sa formation
- est incertain quant à sa progression
- diminue sa camaraderie
- plus faible en pâti
- ➔ risque de se perdre sans progresser

Les enseignants

- multiplient les UE avec variantes et PAE
- perdent les liens avec les groupes classes (sans pouvoir en créer avec tous les étudiants)
- investissent l'énergie dans l'organisation impossible et non la formation
- ➔ risquent de s'épuiser sans résultats

Souhaits : (Ré)Intégrer (paysage intégré)

- Pour éviter que l'étudiant
 - fasse son marché
 - Les contenus dans une vision complexe de la vie, la société
 - Des UE intégrées, moins nombreuses, transversales
 - Les étudiants dans une histoire de formation
 - La verticalité
 - Les étudiants dans un collectif acculturant
 - Groupe classe pour une place personnelle ≠ individuelle
 - diminue sa camaraderie
 - Les propositions, idées, votes, pouvoir des étudiants dans les décisions qui les concernent (seuls et en groupes)
 - Des groupes dans lesquels on peut et doit décider
 - La démocratie et le vivre ensemble dans la formation d'enseignant
 - Des groupes où l'on vit et travaille ce vivre en société
 - plus faible en pâti
 - Les étudiants en difficultés au sein des groupes classes
 - Des outils et institutions pour demander/proposer de l'aide à « son » groupe d'appartenance

Les réformes nous reforment (?)

2005 début de Tenter plus

Stop à l'habitude
Pédagogies actives
Isomorphisme
Soigner le cadre
physique et
institutionnel
Collectif
acculturant
Permettre à chacun
de se (trans)former
personnellement et
en aidant les autres
à le faire

2014 Décret paysage

Etudiant au centre
de sa formation
Mobilité ↗
Comparaison des
formations ↗
Formations revues
par les équipes pour
s'adapter aux
progrès des
étudiants

2019 RFIE et Pacte d'excellence

Maitrise des savoirs ↗
(en lien avec les
référentiels du
Pacte)
Numérique ↗
Recherches (action
et collaborative) ↗
Mobilité
internationale ↗

On se reforme et se réforme?

L'équipe de 13 enseignants s'arrête et se pose ces questions:

- **Former comme on nous le demande ou bien comme on le souhaite?**
- **Encore capables de travailler dans l'injonction paradoxale?**
- **Cette fois, à quelles conditions notre système est-il viable/vivable ?**
- **... Que fait-on? Et comment?**

Le processus pour que l'on se reforme

Constat collectif

- Rappel en équipe des constats issus du décret paysage
- Présentation en équipe du décret RFIE

Position collective

- Séance collective d'échanges et de questions de compréhension
- Remise en lumière des principes qui NOUS guident

Productions individuelles

- Plusieurs illustrent individuellement ces principes
- Les illustrations sont liées aux théories sur la pédagogie et didactique, le paradigme de la pensée complexe, la santé des travailleurs (et étudiants), les constats et propositions des décrets

Production collective

- L'ensemble est combiné, relu, amélioré par plusieurs
- La production est relue et avalisée par toute l'équipe
- Elle est synthétisée et est NOTRE guide

Des enseignants formés à la PI -
Une équipe pédagogique engagée dans une **ETHIQUE**

Qui consiste à ...

Lutter contre les inégalités

Partager du pouvoir

Faire place au désir

Faire place à la singularité

Favorise – Permet ...

Collectif acculturant

Qui vit ...

L'isomorphisme

La coopération

Le socio-constructivisme
=> place à la formation –
essai/erreur

L'ouverture sur le monde en partant du réel complexe et conflictuel

Transforme ...

le RAPPORT AU SAVOIR, à l'ECOLE et au METIER

Besoin de temps, d'espace, de verticalité, de stabilité pour l'équipe et les groupes étudiants



Merci pour l'attention

**Une petite question?
(ou plusieurs...)**

Une envie?

Françoise Budo et Grégory Voz
f.budo@helmo.be - g.voz@helmo.be

Références utilisées

- Baïo V., cité dans l'article de Lloreda, M. (2002) « Des désirs plein le cadre », *Traces de Changement* n° 153, Janvier 2002.
- Blanchard-Laville, C. (1995). Imbert (Francis) et le Groupe de Recherche en Pédagogie Institutionnelle (GRPI).—Médiations, institutions et loi dans la classe. Pratiques de Pédagogie Institutionnelle. *Revue française de pédagogie*, 112(1), 130-132.
- Buchs, C., Darnon, C., & Butera, F. (2011). *L'évaluation, une menace?* Paris Presses Universitaires de France
- Cifali, M. (2018). *S'engager pour accompagner: valeurs des métiers de la formation*. Presses Universitaires de France.
- Cornet, J., Voz, G., Thiry, M., « Se (trans)former comme enseignant(s): travailler l'habitus dans un collectif acculturant », dans Giauque, N. et Tièche Christinat, C. (dir.), *La pédagogie Freinet. Concepts, valeurs, pratiques de classe*. Lyon, Chronique sociale, 2015, p.191-203.
- De Smet, N. (2006). « Comment pratiquer la pédagogie institutionnelle (I) : Une histoire et des racines ». *Le Grain*, 20 décembre 2006.
- Hanique, F., & de Gaulejac, V. (2015). *Le Capitalisme paradoxant. Un système qui rend fou: Un système qui rend fou*. Le Seuil.
- Héveline, E., & Robbes, B. (2000). *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*. Hatier.
- Imbert, F., *Vocabulaire pour la Pédagogie Institutionnelle*, Vigneux, Matrice Editions, 2010.
- Lacadée, P. (2013). *La vraie vie à l'école, La psychanalyse à la rencontre des professeurs et de l'école*, Paris: Ed. Michèle.
- Lacan, J., (1991). *Le Séminaire, Livre XVII. L'envers de la psychanalyse*, Paris, Seuil.
- Meirieu, P., Martin, L., & Pain, J. (2009). *La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury*. Champ social Editions.
- Morin, E. (2015). *Introduction à la pensée complexe*. Le Seuil.
- Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration: des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*. Brussels: De Boeck.