
PROGRAMME DE L'ABC-DAY 2019

Haute Ecole Vinci – Louvain-La-Neuve

15 novembre 2019

8h30-9h00	ACCUEIL
9h00-10h30	CONFÉRENCE D'INTRODUCTION (<i>Auditoire A0.16</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - Mot d'accueil <i>Virginie Dupont (ABC-Educ) et Rudi Wattiez (HE VINCI)</i> - Entre réformes de la gouvernance et changements culturels, quel avenir pour le métier d'enseignant ? <i>Vincent Dupriez (UCL)</i> - Quel portrait de l'enseignant le tronc commun du Pacte esquisse-t-il ? <i>Marc Romainville (UNamur)</i>
10h30-10h45	PAUSE
10h45-12h15	SESSIONS EN PARALLÈLE
	<p>Session 1 – Questionner les textes « cadre » (<i>B2.03</i>)</p> <p>Quel type d'être humain le pacte entend-il faire éclore ? <i>Bernard Delvaux (Girsef-UCL)</i></p> <p>Lorsque la psychologie cognitive s'intéresse au décret Missions : constats et recommandations <i>Serge Dupont (UCL/Haute Ecole Galilée), Pierre Bouchat (UCL)</i></p> <p>RFIE : faire d'une réforme une occasion de changement des pratiques pédagogiques ? Étude de cas à la HE Vinci <i>Gaëlle Chapelle (VINCI), Rudi Wattiez (VINCI)</i></p> <p>Tenter Plus : Pourquoi conserver la verticalité et la coopération <i>Grégory Voz (HELMo), Françoise Budo (HELMo)</i></p> <hr/> <p>Session 2 – Regard sur le métier d'enseignant (<i>B2.04</i>)</p> <p>Quels changements dans les environnements d'enseignement et d'apprentissage suite au PACTE et à la RFIE ? Ce que l'enquête TALIS peut nous apprendre. <i>Virginie Dupont (ULiège), Dominique Lafontaine (ULiège), Valérie Quittre (ULiège)</i></p> <p>Regard sur le métier au travers du prisme de la socialisation organisationnelle : des représentations des formateurs aux vécus des stagiaires <i>Thibault Coppe (UCL), Elise Barbier (UCL), Stéphanie Fabry (UCL), Virginie März (UCL), Catherine Van Nieuwenhoven (UCL)</i></p> <p>Les Learning Analytics : un autre regard sur les activités d'apprentissage <i>Matthieu Hausman (IFRES-ULiège)</i></p> <hr/> <p>Session 3 – Repenser le métier d'enseignant (<i>Local B2.06</i>)</p> <p>Une équipe éducative fonctionnant en intelligence collective – Le cas de La Cité-école vivante <i>Virginie Jamin (ULiège/UAFa), Cédric Danse (UAFa/PSGO)</i></p> <p>Développement d'une approche éducative de l'orientation dans un contexte de réforme de la formation initiale des enseignants <i>Damien Canzittu (UMons), Sandrine Lothaire (UMons), Emilie Carosin (UMons)</i></p>



Dispositif explicite en éducation musicale dans l'enseignement fondamental : recherche-action

Sabine Godechard (HE Charlemagne), Myriam Sarlet (HE Charlemagne)

12h15-13h15

LUNCH

13h15-14h45

SESSIONS EN PARALLÈLE

Session 4 – Pilotage (B2.03)

Soutenir le développement professionnel du nouveau corps professionnel des DCO : apport d'une collaboration entre deux opérateurs de formation continue

Sandrine Biémar (UNamur), Gaëtan Botty (UNamur), Claire Baudson (UNamur), Fabienne Compère (UNamur), Salim Megherbi (UNamur), Régis Piedboeuf (UNamur), Caroline Muraille (UNamur)

La gestion axée sur les résultats en éducation au Québec : l'autonomie professionnelle enseignante à l'épreuve d'une nouvelle gestion de la pédagogie

Christian Maroy (UCL/Université de Montréal)

L'accompagnement sous tensions : la médiation des politiques curriculaires par les conseillers pédagogiques au Québec

Cécile Mathou (Girsef/IACCHOS-UCL)

Session 5 – Interroger les compétences transversales (B2.04)

Accompagner les équipes pédagogiques dans l'implémentation de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté : une initiative locale

Claire Baudson (UNamur/Centre Interfaces), Catherine Vaneck (Centre Interfaces)

Favoriser le bien-être des élèves à l'école ? Vers un modèle intégratif des facteurs de l'environnement scolaire

Noémie Baudoin, Mikaël De Clercq, Sébastien Delisse (IPSY/Girsef-UCL)

Présentation, validation et premiers résultats de l'utilisation d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité collective des enseignants dans le cadre de la mise en place du dispositif « Soutien aux Comportements Positifs (SCP) » dans des écoles pilotes de la FW-B

Caroline Deltour (ULiège)

Session 6 – Pratiques en formation initiale (Local B2.06)

La vidéoformation : des modèles pour la formation des enseignants de demain

Vincent Alonso Vilches (ULiège), Germain Simons (ULiège), Nathalie François (ULiège), Stéphanie Noël (ULiège), Valérie Henri (UNamur), Christelle Goffin (ULiège), Françoise Jérôme (ULiège), Anne-Catherine Werner (ULiège), Dominique Verpoorten (ULiège)

Discours et injonctions perçus dans la formation initiale des AESS en sciences naturelles

Hichem Dahmouche (ULB)

Regard sur les parcours d'apprentissage des stagiaires en enseignement : entre normes professionnelles et sociales

Sophie Vanmeerhaeghe (ULB/Haute Ecole Galilée)

14h45-15h00

PAUSE



Session 7 – Réformes dans l'enseignement supérieur (B2.03)

Quand une réforme de programme se confronte à une réforme systémique du paysage de l'enseignement supérieur : le cas du cours « Projet de formation »

Véronique Leroy (UCL/VINCI), Mikaël De Clercq (IPSY/Girsef-UCL), Mariane Frenay (UCL)

Changer ses pratiques d'évaluation : cartes conceptuelles à trous et apprentissage par les pairs

Manuela Guisset (UCL), Jean-François Rees (UCL)

L'évaluation formative continue et la confection de feedbacks détaillés en réponse à la diversité des profils d'étudiants

Pierre-Xavier Marique (DidaPhys-ULiege), Maryse Hoebeke (DidaPhys-ULiege)

Session 8 – Questionner l'apprentissage (B2.04)

Les conceptions des futurs enseignants quant aux approches explicite, (socio-)constructiviste et transmissive de l'enseignement et de l'apprentissage en Belgique francophone.

Chloé Gravé (UMons), Marie Bocquillon (INAS/UMons), Nathanaël Friant (ULB), Marc Demeuse (UMons)

Que sait-on de l'effet du développement professionnel des enseignants sur l'apprentissage des élèves ?

Benoît Galand (IPSY-UCL)

Le rôle des tiers-lieux éducatifs dans le changement des pratiques des acteurs éducatifs

Maxime Duquesnoy (CERLIS/AREDEC)

Session 9 – Enseignement fondamental (Local B2.06)

L'accompagnement personnalisé : vers une dynamique de différenciation collaborative et innovante ?

Anaïs Corfdir (IRDENa/DET-UNamur), Anne Libert (IRDENa/DET-UNamur)

L'apprentissage en lecture en M3, P1 et/ou P2 : focus sur l'analyse des outils de la classe et de l'usage des albums jeunesse

Adeline Germonpre (HEFF), Irène Rinaldo (HE2B), Françoise Robin (HELDB), Elsa Roland (ULB), Sabine Kahn (ULB), Sylvie Van Lint (ULB)

Quel est l'impact de la formation sur les conceptions des futurs enseignants préscolaires à propos des pratiques pédagogiques susceptibles de transformer les inégalités sociales en inégalités scolaires ?

Christine Caffieaux (HE2B), Nathalie Genard (HE2B), Christophe Chanoine (HE2B), Laetitia Cherdon (HE2B), Nathalie Thibaut (HE2B), Patricia Wantiez (HE2B)

Les résumés des communications sont disponibles sur le site de l'ABC-Day 2019 : <https://abcday2019.sciencesconf.org/>

